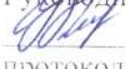


Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № В от « 11 » ноября 2024г.



Утверждаю

Директор школы

 Ерке Л. В.

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3-4 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение
К приказу Министра образования и науки
Республики Казахстан от 3 апреля 2013
года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету
«Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными
нарушениями интеллекта 3-4 классов уровня начального образования (с русским
языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Цель Программы - формирование у обучающихся средств общения (речевых и неречевых), обеспечивающих удовлетворение коммуникативных потребностей, а также элементарных навыков чтения и письма.

4. Учебные задачи Программы:

1) формировать понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

2) развивать мотивацию к речевому общению, использованию усвоенных навыков в бытовых ситуациях;

3) формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя языковые и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

4) расширять словарный запас, связанный с личным предметным, бытовым, игровым опытом обучающихся.

5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) Развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;

2) Создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;

3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;

4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;

5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:
 - 1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;
 - 2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
 - 3) недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
 - 4) малый ресурс младших школьников в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение урока;

5) трудности автоматизации формируемых навыков.

7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование способов усвоения практических навыков - умение подражать действиям педагога, работать по образцу, сотрудничать со взрослым и детьми.

8. Процесс обучения и воспитания школьников, основанный на принципах специальной педагогики способствует развитию собственной активности обучающихся, максимально возможной инициативы и самостоятельности.

9. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

10. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

11. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от концентрации «Я - ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к концентру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках).

Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий.

Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

1. При организации учебного занятия обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

1. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями, в том числе метод коммуникации.

использованием карточек, пиктограмм, метод глобального чтения.

2. Основные виды деятельности, в которых формируется речевые и коммуникативные навыки обучающихся:

1) предметно-практическая деятельность (подражательно- исполнительская, тренировочная, бытовая, творческая);

2) игровая деятельность: (предметные и дидактические, сюжетно- ролевые, деловые игры; предметное моделирование);

3) общение: (сопряженное и отраженное проговаривание лексического материала, для освоения образцов словесного оформления своих желаний, знаний, действий в форме вопроса или ответа, проговаривание заученных звукоподражаний, слов, фраз).

4) Учебная деятельность(упражнения).

3. В ходе обучения ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют значительно меньшую роль, они дополняют наглядные методы обучения и собственную деятельность обучающихся. Речь педагога должна быть правильной, избавлена от дополнительной информации.

4. Основные требования к наглядным предметным средствам:

1) моторно-доступные, мотивированные:

1) яркие картинки, с которыми можно манипулировать (раскладывать, приклеивать и т.п.);

2) фотографии илюдей и объектов, с которыми ученик знаком;

3) слова, написанные специальным простым шрифтом;

4) книжки-игрушки;

5) картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх;

6) альбомы с фотографиями каждого ученика, сотрудников, родственников, любимых животных;

7) картинный материал отражающий эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт учащихся;

8) наборы кукол для пальчикового театра; для драматизации сказок; рукавички и перчатки с изображением животных;

5. Используются дидактические игры, игры-драматизации жизненных ситуаций. При проведении игр необходимо соблюдать определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами к обучающимся.

6. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами.

7. Для оценивания достижений обучающихся используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. При описании достижений обучающихся обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками: самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью вспомогательных, альтернативных средств.

8. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся.

Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, в том числе усложнения содержания программы за счет включения в обучение «Букварь» Н.

Жуковой.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

«Развитие речи и коммуникация»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация»

9. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) В 3 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

2) в 4 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

10. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» включает следующие разделы:

1) «Развитие речи»;

2) «Коммуникация»;

3) «Развитие графомоторных навыков и элементов письма».

11. Раздел «Развитие речи» включает следующие подразделы:

1) Речевое дыхание и артикуляционная моторика;

2) Понимание речи;

3) говорение;

4) элементы чтения.

12. Раздел: «Коммуникация»

1) Коммуникативное поведение;

2) Речевая коммуникация.

13. Раздел «Развитие графомоторных навыков и элементов письма» включает следующие подразделы:

1) Ручная моторика;

2) зрительно-моторная координация и пространственные представления;

3) элементы письма.

14. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 3 класса:

1) развитие речи. Речевое дыхание и артикуляционная моторика: выполнение упражнений на развитие речевого дыхания в положении сидя и стоя. Выполнение артикуляционных упражнений с увеличением объема и плавности движений, на переключение движений. Понимание речи: узнавание и различение по звуку предмета, явления, действия (гром гремит, машина сигнализирует, дверь открывается). Различение силы и темпа звука (громко, тихо, быстро, медленно), развитие звуко-частотного слуха. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двухсловной инструкции. Узнавание и называние знакомых предметов и действий; выполнение упражнений с игрушками и картинками, например, «Называй, а я показываю». Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинках. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видео записью. Слушание и различение речевых интонаций, воспроизводимых педагогом (потешек, стихов, предложений, сказок). Составление двух словных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это учитель? Это врач?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот учитель. Это врач.). Говорение:

Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек и коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (1-4 строчки по памяти). Совместно с учителем

рассказ знакомой сказки с опорой на иллюстрацию. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках-малышках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение начала сказки, рассказа. Создание тематических книжек-малышек, совместно с учителем (родителями). Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Узнавание и использование карточки со своим именем. Понимание значения термина «слово», выбор карточек по вопросам: Кто? Что? Выбор карточек с названиями действий к предметам, например: Мальчик лежит, бежит, сидит. Подбор карточек с названием признаков предметов (величина, цвет, форме). Чтение по букварю Н.Жуковой слогов, коротких слов, небольших текстов.

Примерный перечень литературных произведений. Народные песенки и потешки: «Жили у бабуси два веселых гуся». Сказки: «Кот, петух и лиса», «Три поросенка». Произведения классиков литературы: Л.Н.Толстой «Косточка»; Ф.Тютчев «Весна». Произведения писателей и поэтов: К.Чуковский «Муха-цокотуха»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Е.Пермяк «Торопливый ножик»; З.Александрова «Кролики»; Н.Соколенская «Где мой пальчик?»; А.Ахундова «Окно»;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Использование имени и отчества в общении со взрослыми. Называние предметов, относящихся к говорящему (части лица, одежда). Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, привет, пока). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, спасибо). Речевая коммуникация: соблюдение дистанции и очередности в разговоре. Задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему. Оречевление своих действий (вместе с учителем). Совместно с учителем составление 1-3 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах с использованием картинок. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с называнием своей игровой роли;

3) развитие графомоторных навыков и элементов письма. Ручная моторика: выполнение произвольных движений руками, пальцами и кистями рук по образцу, по памяти. Выполнение и удержание простых пальчиковых поз по образцу, по словесной инструкции. Выполнение массажных упражнений с использованием различных предметов (мячики, валики, кольца, карандаш). Использование правильного захвата карандаша, кисти, мела, ручки (не сжимая карандаш в кулаке, придерживая бумагу свободной рукой). Копирование своего имени с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов. Письмо в тетради в косую линию число, буквы, слоги, слова и короткие предложения по образцу.

15. Базовое содержание учебного предмета «Развитие речи и коммуникация» для 4 класса:

развитие речи. Речевое дыхание и артикуляционная моторика: выполнение упражнений на развитие речевого дыхания в положении сидя и стоя. Выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания (бесшумный спокойный вдох и плавный выдох). Самостоятельное выполнение артикуляционных упражнений по образцу, картинке, памяти, словесной инструкции

Узнавание неречевых звуков, определение местонахождения источника звука. Различение силы, темпа и ритма звука (громко, тихо, быстро, медленно). Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двухсловной инструкции. Узнавание и называние знакомых предметов и действий. Выполнение упражнений с предметами: «Я называю, а ты показывай» и наоборот. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета,

действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение).

Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видео записью. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом (потешек, стихов, предложений, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (1-4 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Оречевление знакомой сказки с опорой на иллюстрацию. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряжено, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках-малышках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек-малышек, совместно с учителем (родителями). Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Узнавание и использование карточки со своим именем для подписывания работ и подбора заданий. Понимание значения термина «слово», «предложение». Чтение по букварю Н.Жуковой слогов, коротких слов, небольших текстов.

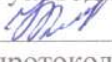
1) Народные песенки и потешки: «Приди, приди солнышко». Сказки: «Заяц, лиса и петух», «Красная шапочка», «Снегурочка». Произведения классиков литературы: К.Ушинский «Умей обождать»; И.Суриков «Детство». Произведения писателей и поэтов: К.Чуковский «Муха-цокотуха»; С.Михалков «Дядя Степа», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; В.Осеева «Волшебное слово»; Я.Аким «Цветные огоньки»; К.Серов «Колокольчик».

2) Коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Использование имени и отчества в общении со взрослыми. Называние предметов, относящихся к говорящему (части лица, одежда). Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, привет, пока). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, спасибо). Речевая коммуникация: соблюдение дистанции и очередности в разговоре. Задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему. Оречевление своих действий (вместе с учителем). Совместно с учителем составление 1-3 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах с использованием картинок. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) развитие графомоторных навыков и элементов письма. Ручная моторика: выполнение произвольных движений руками, пальцами и кистями рук по образцу, по памяти. Выполнение и удержание простых пальчиковых поз по образцу, по словесной инструкции. Выполнение массажных упражнений с использованием различных предметов (мячики, валики, кольца, карандаш). Использование правильного захвата карандаша, кисти, мела, ручки (не сжимая карандаш в кулаке, придерживая бумагу свободной рукой). Копирование своего имени с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов. Письмо в тетради в косую линию число, буквы, слоги, слова и короткие предложения по образцу.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа

по учебному предмету «Мир вокруг»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

3-4 класса уровня начального образования

КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное

отдела образования по Сандыктаускому району

управления образования Акмолинской области»

Учитель : Архипова А.А.

2024-2025 учебный год

**Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
2. В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого обучающегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.
3. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.
4. Предмет «Мир вокруг» входит в цикл предметов, направленных на преодоление или сглаживание имеющихся у обучающихся с умеренной умственной отсталостью нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.
5. Предмет «Мир вокруг» системно формирует знания обучающихся об окружающем мире и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

15. Цель учебного предмета – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.
16. Задачи предмета «Мир вокруг»:
 - 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
 - 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
 - 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
 - 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
 - 5) предоставлять возможности исследования природы;
 - 6) развивать познавательную деятельность;
 - 7) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
 - 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
 - 9) обогащать словарный запас обучающихся;
 - 10) формировать социальные навыки;
 - 11) формировать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

17. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

18. Содержание учебной деятельности раскрывается в учебных программах, являющихся ориентиром для составления индивидуальных программ обучения. Для составления индивидуальной программы обучения необходимо наблюдать за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.

19. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы.

20. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание любых, даже самых минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении.

21. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

22. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они будут использованы. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) помещения для организации занятий с обучающимися преобразовывается в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур).

23. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе. Предполагается интеграция содержания из нескольких предметных областей учебного плана, которая реализуется идеей беспредметного обучения в период первых 3-4 лет обучения в школе. Все уроки-занятия будут направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), посредством содержания учебных программ. По мере продвижения обучающихся в индивидуальном развитии, осуществляется переход к предметному обучению.

24. Беспредметное обучение реализуется посредством сквозного тематического планирования. В качестве сквозных тем следует использовать тематику интегрированного курса «Мир вокруг». На основе выбранной темы в течение 1-2 недель организуется разнообразная деятельность обучающихся. В этом периоде обучения выбранная тема является не только и не столько целью познания, сколько средством организации ежедневной деятельности обучающихся в школе.

25. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. Выстраивается последовательная работа по расширению пониманием речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога будет дозированным и доступным пониманию обучающихся.

26. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. Часть учебного времени организовывается за стенами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе и других мест общественного пользования);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающихся в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

27. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью не будет жестко регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на стимулы, используемые во фронтальной работе; невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета приводят к низкой эффективности традиционного академически построенного урока.

28. Обучающиеся нуждаются в организации урока, меняющего вид деятельности тогда, когда это необходимо самому обучающемуся, выполнять индивидуальную работу (отличную от работы других обучающихся) и получать индивидуальную помощь педагога. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате.

29. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, будут ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

30. Основные виды деятельности, в которых проявится активность и развивается самостоятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;
- 5) социально-бытовая деятельность;
- 6) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (миросоциума);
- 7) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

31. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

32. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

33. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения учащегося.

34. Составление индивидуальной программы обучения учащегося с умеренной умственной отсталостью предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития и обучения обучающихся.

35. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

36. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно

отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

37. Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности обучающихся, устных ответов в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

38. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях с целью корректировки содержания и методов обучения;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе;

4) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

39. Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет, касающийся развития и обучения ребенка в тех сферах, в которых осуществлялся индивидуальный образовательный процесс. В пропедевтическом периоде обучения это – социальное развитие и самообслуживание, физическое, познавательное, речевое, а также становление видов деятельности обучающегося, которые описываются в профиле развития обучающегося на начало учебного года и на его конец. При переводе обучающихся на предметное обучение – это будет описание их достижений в области каждого учебного предмета и жизненных навыков.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

40. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

41. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты укомплектовываются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

42. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы) предусматривается легко передвигаемая мебель. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

43. Содержание по предмету «Мир вокруг» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их об этапах обучения.

44. Содержание учебного предмета:

таблица 1

№	Раздел	Подраздел
1	Я и общество	1.1 Я и моя семья, мои друзья
		1.2 Мой дом
		1.3 Школа
2	Природа	2.1 Сезонные изменения в природе
		2.2 Растения
		2.3 Животные
3	Моя родина - Казахстан	3.1 Мой город, село

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3-4 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Архипова А.А.

2024-2025 учебный год

**Индивидуальная учебная программа по учебному предмету
«Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренной умственной
отсталостью 3-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью..

2. В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого обучающегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

4. Обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью понимается в широком смысле этого слова и относится не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

**Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета
«Предметно-практическая деятельность»**

1. Предмет «Предметно-практическая деятельность» является важной составляющей образовательного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Предметно-практическая деятельность рассматривается в качестве средства развития и обучения, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Практическая деятельность наиболее понятна и доступна этой категории обучающихся. Основным способом включения обучающихся в предметную деятельность является сотрудничество со взрослым, которое постепенно перерастает в сотрудничество обучающихся друг с другом, что способствует развитию коммуникативных навыков и социально приемлемого поведения.

2. Развитие предметно-практической деятельности основано на формировании у обучающихся орудийных действий, использовании предметов в соответствии с их функциональным назначением. Предметно-практическая деятельность – одна из важнейших форм деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью, поскольку ее развитие влияет на становление многих психических процессов, и прежде всего наглядно-действенного мышления, речи, начала символической игры, самосознания. В процессе решения практических задач речь постепенно приобретает планирующую функцию.

3. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие предметной деятельности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, основывается на онтогенетических закономерностях ее формирования. На основе предметной и орудийной деятельности формируются разные виды деятельности: продуктивная, хозяйственно-бытовая, элементарная трудовая, игровая деятельность, самообслуживание.

4. Цель учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» - формирование у обучающихся житейских понятий, способов действия, представлений и навыков, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

5. Основные задачи:

- 1) формировать устойчивую мотивацию к выполнению действий;
- 2) формировать у обучающихся целенаправленные предметные действия;
- 3) формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;
- 4) познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;
- 5) формировать доступные способы обработки материалов;
- 6) развивать навыки использования инструментов и приспособлений.

18. Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- 1) развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- 2) развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию;
- 3) развивать общую моторику, координацию движений рук, мелкую моторику;
- 4) развивать пространственные представления;
- 5) воспитывать у обучающихся положительные эмоции и умения выражать свои чувства;
- 6) формировать терпение, настойчивость, аккуратность;
- 7) формировать навыки коммуникации (речевой и неречевой), умение помогать одноклассникам, работать сообща;
- 8) формировать у обучающихся активность и самостоятельность.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

19. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

20. Содержание учебной деятельности раскрывается в учебных программах, являющихся ориентиром для составления индивидуальных программ обучения. Для составления индивидуальной программы обучения необходимо наблюдать за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.

21. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы.

22. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание любых, даже самых минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении.

23. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

24. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они будут использованы. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) помещения для организации занятий с обучающимися преобразовываются в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур).

25. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе. Предполагается интеграция содержания из нескольких предметных областей учебного плана, которая реализуется идеей беспредметного обучения в период первых 3-4 лет обучения в школе. Все уроки-занятия будут направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), посредством содержания учебных программ. По мере продвижения, обучающихся в индивидуальном развитии, осуществляется переход к предметному обучению.

26. Беспредметное обучение реализуется посредством сквозного тематического планирования. В качестве сквозных тем следует использовать тематику интегрированного курса «Мир вокруг». На основе выбранной темы в течение 1-2 недель организуется разнообразная деятельность обучающихся. В этом периоде обучения выбранная тема является не только и не столько целью познания, сколько средством организации ежедневной деятельности обучающихся в школе.

27. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Существующие проблемы, на сколько это возможно в каждом конкретном случае, будут компенсироваться педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению пониманием речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога будет дозированным и доступным пониманию обучающихся.

28. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. Часть учебного времени организовывается за стенами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе и других мест общественного пользования);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей обучающегося среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

29. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью не предусматривает жесткого регламентирования не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на стимулы, используемые во фронтальной работе; невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета приводят к низкой эффективности.

30. Обучающиеся нуждаются в организации урока, меняющего вид деятельности тогда, когда это необходимо самому обучающемуся, выполнять индивидуальную работу (отличную от работы других обучающихся) и получать индивидуальную помощь педагога. Обучающимся предоставляются возможность свободно передвигаться в классной комнате.

31. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, будут ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

32. Основные виды деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;
- 5) социально-бытовая деятельность;

- 6) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (миросоциума);
- 7) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

33. Учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе предметно-практической деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

34. При формировании предметно-практической деятельности необходимо учитывать особенности, обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- 1) низкую психическую активность с быстрой истощаемостью;
- 2) трудности адекватного взаимодействия со взрослыми;
- 3) проблемы развития сенсорной сферы (повышенная или пониженная чувствительность, недостаток сенсорного опыта);
- 4) трудности понимания обращенной речи.

35. Педагогическая работа с обучающимися по формированию предметно-практической деятельности начинается с налаживания эмоционального контакта педагога с каждым обучающимся, обеспечения положительного отношения к выполняемому заданию, поддержания активности и интереса, обеспечения возможности выполнять работу в собственном темпе, с обязательным доведением ее до конца.

36. Каждое занятие имеет четкую пространственно-временную структуру. Определенные виды деятельности связаны с определенным местом в классной комнате (например, упражнения с водой и сыпучими веществами). Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением.

37. Занятия будут организованы таким образом, чтобы предложить обучающимся максимальную свободу выбора вида деятельности и способа ее выполнения. Это обеспечит формирование активности, самостоятельности и ответственности у обучающихся.

38. Формирование навыков у обучающихся требует выполнения большого числа упражнений. Степень помощи педагога постепенно уменьшается: от совместных действий к действиям по подражанию, далее к действиям по образцу и, наконец, к действиям по словесной инструкции взрослого. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью важен четкий медленный показ педагогом выполнения предметного действия, способа использования инструментов, последовательности выполнения изделия, определенной работы.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

39. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

40. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения обучающихся.

41. Составление индивидуальной программы обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития и формирования предметной деятельности.

42. Оценивание достижений обучающихся с умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

43. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

44. Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности обучающихся, устных ответов, в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

45. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях с целью корректировки содержания и методов обучения;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе;

4) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

46. Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет, касающийся развития и обучения ребенка в тех сферах, в которых осуществлялся индивидуальный образовательный процесс. В начальных классах это - социальное развитие и самообслуживание, физическое, познавательное, речевое, а также становление видов деятельности обучающегося, которые описываются в профиле развития обучающегося на начало учебного года и на его конец. При переводе обучающихся на предметное обучение - это будет описание их достижений в области каждого учебного предмета и жизненных навыков.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»

47. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» составляет:

в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

48. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты укомплектовываются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

49. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы) предусматривается легко передвигаемая мебель. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

50. Содержание учебного предмета:

1) основными разделами программы являются: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с водой и сыпучими материалами», «Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто)», «Работа с бумагой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами». Программа построена в соответствии с принципом концентричности. Содержание материала каждого раздела постепенно усложняется, обогащается новыми навыками;

2) распределение материала по классам носит условный характер. При выборе программного содержания для каждого обучающегося необходимо руководствоваться, прежде всего, возможностями и потребностями обучающегося;

3) учителю дается право самостоятельно определять последовательность изучения материала из различных разделов программы, усложнить или упростить его, перераспределять по классам, определять период времени на изучение учебного материала программы для каждого обучающегося;

4) при необходимости обучающиеся одного класса работают с программным материалом разных классов.

51. Содержание учебного предмета включает следующие разделы и подразделы (навыки):

таблица 1

№	Разделы	Подразделы (навыки)
1	Предметно-практические действия	1.1 Складывание, вынимание, перекладывание предметов
		1.2 Открывание-закрывание
		1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты
		1.4 Нахождение парных предметов

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Самообслуживание»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3-4 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Архипова А.А.

2024-2025 учебный год

Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3-4 классов уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Самообслуживание» составлена на основании Типовой учебной программы по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать минимизации потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Содержание Программы реализуется учителем, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и выполнением гигиенических процедур, режимных моментах) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

4. Цель Программы – формирование у учащихся системы практических навыков и умений необходимых для сохранения здоровья, максимально возможной самостоятельности и независимости в быту.

1) Учебные задачи Программы формировать у учащихся первоначальные представления о себе, частях своего тела и их назначении, своих возможностях, ближайшем социальном окружении;

2) формировать навыки в области личной гигиены;

3) формировать знания о предметах быта, используемых человеком ежедневно;

4) формировать элементарные навыки самообслуживания, бытовые и трудовые умения в области организации питания, ухода за своей одеждой, обувью и другими предметами обихода;

5) формировать умения следовать правилам поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в экстремальных ситуациях.

5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) вызывать интерес к занятиям, активность, любознательность;

2) формировать невербальные и вербальные способы сообщения о своих потребностях в отношении гигиенических процедур и самообслуживания, умения обращаться за помощью, принимать и оказывать помощь;

3) формировать позитивное отношение к людям близкого окружения, приемлемые способы поведения и общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе на уроке;

3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) невозможность поддерживать активность и внимание обучающихся в течение урока на содержании одного учебного предмета;

5) трудности автоматизации формируемых навыков.

7. Процесс обучения и воспитания школьников, основанный на принципах специальной педагогики, направляется на развитие собственной активности обучающихся, максимально возможной инициативы и самостоятельности.

8. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков самообслуживания и гигиены у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

9. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

10. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) использовать в процессе формирования навыков реальные предметы и средства гигиены;

3) изменять (усложнять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

11. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми). Педагоги интегрируют содержание разных учебных предметов на одном уроке.

12. Интегрированный характер содержания обучения реализуется беспредметным обучением в первые 2-4 года обучения в школе с постепенным переходом к предметному обучению. Для организации целенаправленной деятельности учащихся в период беспредметного обучения применяется сквозное тематическое планирование.

13. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от концентрира «Я - ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к концентру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках), и далее к концентру «Ребенок и большой мир» (мир растений, животных, явления природы).

14. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

15. Содержание Программы также структурировано в соответствии с принципом концентричности. В каждой теме сначала раскрывается предметная, затем функциональная и смысловая стороны, и далее, по возможности, сфера отношений. Повторение ранее изученного обеспечивает автоматизацию формируемых у учащихся навыков.

16. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеют место выраженные трудности в развитии речи (вплоть до ее отсутствия) и общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае компенсируются педагогическими средствами.

17. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся на материале Программы. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным

пониманию.

18. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

19. При организации учебного занятия обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы в индивидуальном темпе, получения персональной помощи педагога.

20. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

21. Рекомендуются использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

22. Для формирования социальных навыков и самообслуживания в специально подготовленной предметной развивающей среде размещаются наборы для переливания, пересыпания ложкой, для мытья рук, чистки зубов, использования расчески и зеркала, стирки белья, сушки белья, глажения белья с использованием утюга, набор для мытья посуды, для уборки мусора с пола, пыли со стола, набор, для мытья зеркал и стекол, набор рамок с застежками (пуговицами, молниями, булавками, крючками, кнопками, бантами, шнуровками), набор для чистки обуви, для приготовления легких блюд.

23. В обучении используются естественные жизненные ситуации по самообслуживанию в соответствии с режимом дня, игровые, практические и наглядные методы с ограниченным использованием словесных методов обучения, которые дозировано включаются в игровую и практическую деятельность учащихся.

24. Применяются дидактические игры, сюжетные игры с использованием игрушек, игры-драматизации жизненных ситуаций. При проведении игр необходимо соблюдать размеренный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами к обучающимся. Следует обучать школьников наблюдать за действиями учителя и одноклассников, повторять эти действия, слушать ответы одноклассников, ожидать своей очереди участия в общей игре.

25. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, практическими упражнениями в столовой, спальне, санитарных комнатах, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами.

26. Важным условием овладения навыками самообслуживания, гигиеническими навыками и культурой поведения является согласованность действий учителя, воспитателя и родителей (законных представителей) учащихся. Гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируемые у школьников на уроках, во внеучебное время, закрепляются в семье. Родители должны регулярно предоставлять педагогам информацию об успешности использования навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения в условиях семьи и социума.

27. Для оценивания достижений обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Оценка достижений проводится учителем, воспитателями, родителями на основе наблюдения деятельности каждого ученика в процессе организованных занятий и жизненных ситуациях.

28. При описании достижений обучающихся в области самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в карте достижений обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками: самостоятельно; ориентируясь на фото, картинки и пиктограммы; по образцу; по подражанию; с помощью совместных с педагогом (родителями) действий.

29. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей в соответствии с этапами формирования навыка и реальными достижениями ученика.

Содержание Программы и его распределение по классам носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Самообслуживание» Параграф 1.

Содержание учебного предмета «Самообслуживание»

30. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Самообслуживание» составляет:

- 1) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170)».

31. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» включает следующие разделы:

- 1) «Личная гигиена»;
- 2) «Культура питания»;
- 3) «Уход за одеждой и обувью»;

32. Раздел «Личная гигиена» включает следующие подразделы:

- 1) части тела человека, их функции;
- 2) предметы и средства личной гигиены;
- 3) уход за телом, сохранение здоровья.

33. Раздел «Культура питания» включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье;
- 3) культура приема пищи;
- 4) столовая мебель и уход за ней.

34. Раздел «Уход за одеждой и обувью» включает следующие подразделы:

- 1) одежда и обувь;
- 2) навыки одевания-раздевания;
- 3) уход за одеждой;
- 4) уход за обувью.

35. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» для 3 класса:

1) личная гигиена. Повторение материала 1- 2 классов. Части тела человека: подбородок, затылок; руки (правая-левая) - локоть, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти (правая-левая). Функции основных частей тела человека: ногами ходим, руками берем предметы, работаем, глазами смотрим, ушами слушаем, с помощью рта едим, говорим. Показ частей тела на своей фотографии, на рисунке. Использование жидкого мыла. Использование электрической сушилки для рук. Использование щеточки для ухода за ногтями. Использование заколок, резинок для волос;

2) культура питания. Повторение материала 1- 2 классов. Узнавание продуктов и блюд на фото, рисунке. Открывание упаковок (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивание пробки, разрезание ножницами упаковки, снятие крышки, открывание картонной коробки, развязывание завязок. Аккуратное извлечение продуктов питания и их, перемещение на тарелку, в вазу, пиалу, чашку. Узнавание глубокой и мелкой тарелок, по названию. Изучение опасных предметов: нож, ножницы, спички, свечи, способов безопасного использования. Поведение при пожаре (закричать, громко позвать на помощь). Поведение при нанесении травмы колющим или режущим предметом (позвать на помощь). Намазывание масла на хлеб, выкладывание сыра, колбасы на кусочек хлеба. Разрезание банана, кусочка хлеба, яйца на 2, 4 части. Мытье овощей и фруктов перед употреблением в пищу. Снятие и складывание полотняной скатерти со стола;

3) уход за одеждой и обувью. Повторение материала 1- 2 классов. Изучение повседневной и праздничной одежды для мальчика и девочки в соответствии с сезоном на усмотрение учителя с

учетом возможностей учащихся и климатических особенностей, изучение национальной одежды. Узнавание частей одежды (манжеты, ремень, пряжка) по названию. Изучение повседневной и праздничной обуви для девочки и мальчика в соответствии с сезоном, узнавание по показу, по названию. Узнавание частей обуви (застежка) по названию. Классификация одежды и обуви повседневная (на каждый день) – праздничная. Развязывание и завязывание завязок, шарфа, платка по показу, с помощью взрослого, самостоятельно. Застегивание застёжки (шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно. Чистка кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви.

36. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» для 4 класса: личная гигиена. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Использование пилочки для ногтей;

1) культура питания. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Определение продуктов, непригодных для еды по внешнему виду, запаху (червивая слива, гнилое яблоко, испорченная колбаса). Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением в пищу. Расстиланье полотняной скатерти на столе с помощью взрослого или одноклассников, самостоятельно;

2) уход за одеждой и обувью. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Узнавание застёжек на одежде (кнопки, булавки, крючки) по названию. Узнавание частей обуви (язычок) по названию. Расстегивание и застегивание застёжек (кнопок, булавок, крючков) на своей одежде, на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, с помощью взрослого, самостоятельно.

Параграф 2. Система целей обучения

37. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке

1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

38. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел «Личная гигиена»: Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования. В долгосрочном плане обозначен примерный объем учебных целей для каждого раздела.

39. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет для каждого ученика доступные учебные цели с учетом его возможностей и уровня обученности.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3-4 классов уровня начального образования

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 1 от «29» 08 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

Ерке Л. В.

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «изобразительное искусство»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта
3-4 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Абдуллаева О. В.

2024-2025 учебный год

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной
отсталостью 1-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом

4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

15. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции, обучающиеся являются основной и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

16. Содержание учебной деятельности раскрывается в учебных программах, являющихся ориентиром для составления индивидуальных программ обучения. Для составления индивидуальной программы обучения необходимо наблюдать за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.

17. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы.

18. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого ребенка. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание любых, даже самых минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении.

19. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

20. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они будут использованы. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур).

21. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе. Предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана, который реализуется идеей беспредметного обучения в период первых 3-4 лет обучения в школе. Все уроки-занятия будут направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), используя содержание учебных программ. По мере продвижения обучающихся в индивидуальном развитии, осуществляется переход к предметному обучению.

22. Беспредметное обучение реализуется посредством сквозного тематического планирования. В качестве сквозных тем следует использовать тематику интегрированного курса «Мир вокруг». На основе выбранной темы в течение 1-2 недель организуется разнообразная деятельность обучающихся. В этом периоде обучения выбранная тема является не только и не столько целью познания, сколько средством организации ежедневной деятельности обучающихся в школе.

23. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средство социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью существуют специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Такие проблемы, насколько это возможно в каждом конкретном случае, будут компенсироваться педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога будет дозированным и доступным их пониманию.

24. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной изолированностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся, и ограничивающей их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей обучающегося среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

25. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью не предусматривает жесткого регламентирования не только

содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на стимулы, используемые во фронтальной работе; невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета приводят к низкой эффективности традиционного академически построенного урока.

26. В процессе обучения изобразительной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- 1) совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения);
- 2) действия обучающихся по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- 3) раскрашивание по контурным изображениям;
- 4) использование приемов наложения и обводки шаблонов, для создания целостного образа изображаемого предмета;
- 5) выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- 6) предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок.

27. Содержание уроков планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей обучающихся, по мере обучения, можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала. Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые поддерживают интерес обучающихся к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока.

28. Важным элементом урока изобразительной деятельности является классическая музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

29. Учитель отбирает содержание обучения для каждого класса с учетом уровня развития и психофизических особенностей обучающихся. Предлагаемое содержание распределяется по годам обучения.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

30. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью, продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Коррекция недостатков развития речи»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3-4 классов уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от года №

Приложение
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа
по предмету **«Коррекция недостатков развития речи»** для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3,4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3,4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ученику, средств коммуникации для успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации с учетом индивидуальных психофизических возможностей, и познавательных способностей.

3. Учебные задачи Программы:

1) формировать предпосылки к развитию речевых умений: внимание к звучащей речи, чувство речевого ритма, способность к подражанию артикуляторным движениям, подаче дыхания и голоса, запоминанию и отсроченному воспроизведению речевых элементов, узнавание и воспроизведение 4-х и более звуков родной речи;

2) развивать первоначальные навыки адекватного вербального поведения;

3) формировать элементарные навыки слушания и понимания простейшего текста, умение соотносить его содержание с иллюстрацией;

4) уточнять и развивать словарный запас в пределах, означенных данной Программой и другими специальными учебными программами для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) способствовать формированию у обучающихся потребности в коммуникации и готовности к общению со взрослым и другими детьми с использованием вербальных, невербальных и альтернативных средств;

2) создать условия для усвоения функциональной роли субъекта обучения, преодоления речевой замкнутости обучающихся для включения их в сотрудничество;

3) сформировать на доступном уровне элементы психомоторной базы речи: сенсорно-перцептивные процессы, зрительно-моторную координацию, свободные движения пальцев и кисти руки, пространственные представления, элементы высших психических функций.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Содержание данной программы имеет практическую направленность на

приобретение жизненно необходимых адаптивно-речевых умений и навыков.

6. Недостатки когнитивного и речевого развития у школьников с умеренными нарушениями интеллекта препятствуют становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, приводят к нарушениям поведения и социальной дезадаптации, вследствие чего речевые навыки на занятиях по «Коррекции недостатков развития речи» отрабатываются в контексте всех функций речи: коммуникативной, познавательной, регулятивной.

7. Ученики одного класса характеризуются разной степенью выраженности нарушения интеллекта и психофизического развития, неодинаковым уровнем сформированности той или иной психической функции, практического навыка.

8. При организации учебного процесса учитываются наиболее общие психофизические особенности обучающихся:

1) сочетание ментальных расстройств с психическими и соматическими заболеваниями, расстройствами эмоционально-волевой сферы;

2) наличие локальных или системных нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

3) неравномерность развития и нарушение равновесия основных нервных процессов - торможения и возбуждения: у одних отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость речевых движений, у других - повышенная возбудимость, сочетающаяся с хаотичной нецеленаправленной деятельностью;

4) вариативные нарушения всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, что затрудняет или делает невозможным формирование устной и письменной речи, требует использования разнообразных средств невербальной и альтернативной коммуникации.

9. Для школьников, владеющих вербальной речью, наиболее типичными являются трудности в осуществлении тонких точных дифференцированных движений руки и артикуляционных органов: удержание позы, захват предмета, загибание кончика языка вверх или вниз, переключение с одного положения на другое, что затрудняет процесс коррекции произношения, преодоления гнусавости и смазанности речи.

1. Для устной речи обучающихся данной категории характерны: импрессивный и экспрессивный аграмматизмы (отсутствуют служебные части речи, страдает словоизменение по родам, числам, падежам, временам) при характерных повторях одних и тех же оборотов речи, не к месту (механическое) использование чужих слов и выражений без учета смыслового содержания, эхолалия.

2. Обучение и воспитание школьников с умеренным нарушением интеллекта предполагает формирование практических речевых навыков через сотрудничество со взрослым и другими детьми.

3. Направленность работы по преодолению расстройств устной и письменной речи в контексте данной Программы определяют общедидактические и специальные принципы:

1) гуманизма - веры в возможности ученика, субъектного, позитивного подхода;

2) системности - рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрения его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

3) реалистичности - учёта реальных возможностей ученика и ситуации его развития, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

4) онтогенеза - предполагающего, что при разработке методики логопедического воздействия будут учтены закономерности и последовательность формирования различных форм и функций речи в норме;

5) этиопатогенеза - предполагающего, что учителем учитываются факторы и механизмы индивидуальных речевых нарушений для определения особых образовательных потребностей.

4. Эффективную реализацию Программы обеспечивают педагогические подходы к организации учебного процесса:

1) деятельностный подход, согласно которому учитель в ходе коррекционно-развивающей работы опирается на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

2) индивидуально-дифференцированный подход, согласно которому учитель варьирует содержание, формы и способы коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, целей работы;

3) системный подход, предполагающий обязательную взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

5. Особенности логопедической работы с обучающимися с умеренным нарушением интеллекта является:

1) использование специальных методов и средств обучения, построение "обходных путей", например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов;

2) максимальное включение анализаторов с использованием визуальной, аудиальной и тактильной наглядности;

3) развитие тонких движений пальцев рук с оречевлением манипулятивных действий;

4) широкое использование элементов логопедической ритмики – с опорой на подражательные способности учащихся и сохранные возможности наглядно-действенного мышления;

5) актуализация базовых эмоций - для возбуждения познавательных потребностей;

6) детальное расчленение материала на простейшие элементы: обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а обучающиеся подводятся к обобщению;

7) большая повторяемость логопедического материала, применение его в новой ситуации;

8) обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших учебных достижений школьника;

9) качественная индивидуализация обучения с особой пространственной, временной и смысловой организацией образовательной среды: например, обучающиеся с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых занятий, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;

10) определение границ образовательного пространства, что предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства, в выводе его за пределы образовательной организации для формирования навыков социальной коммуникации в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

6. Для обеспечения результативности коррекционно-логопедического процесса учитель-логопед использует специальные методы и приемы:

а) практические (упражнения: подражательно-исполнительские, тренировочные, коррекционные, творческие; игры: дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; предметное моделирование);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа, анализ речи) с использованием приема сопряженного и отраженного проговаривания лексического материала, для освоения образцов словесного оформления своих

желаний, знаний, действий в форме вопроса или ответа, проговаривание заученных фраз.

1. Для повышения мотивации обучающихся, более качественного формирования жизненных и учебных навыков, максимального включения анализаторов с использованием разнообразной наглядности на логопедических занятиях применяются технические средства обучения в условиях целесообразного обустройства дидактической развивающей среды, согласно Приказу №70 МОН РК от 22.01.2016 года:

- 1) фрагменты логопедических занятий или целостные занятия могут проводиться в условиях сенсорной комнаты с применением «Интерактивной звуковой панели для звукового воздействия, развития логики, игровой терапии и различения качества, силы и направления звука», «Акустической настенной тактильной панели»;

- 2) максимально широко применяется электронный ресурс Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса, включающего интерактивную панель, трехмерные аксессуары и карточки для организации практической речевой работы;

- 3) «Логопедический тренажер» с визуализацией звукового сигнала используется для эффективного самоконтроля речи при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений на коррекционных минутках, особенно в работе с обучающимися с дизартрическим компонентом и ринофонией;

- 4) ассистивное (поддерживающее) устройство «Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации» учитель-логопед использует в работе с обучающимися, не владеющими фразовой речью.

2. Учитывая психофизические, неврологические особенности обучающихся, снижение их работоспособности на фоне полиморфности и глубины речевого нарушения, учитель-логопед использует мультимедийные, электронные устройства в строгом соответствии с санитарными нормами и правилами, ограниченно и строго дозированно, отдавая предпочтение традиционным (реальным) дидактическим ресурсам, широко используя:

- 1) игрушки, изображающие животных, героев сказок, предметы быта;

- 2) плоскостной раздаточный материал (карточки, картинки, пазлы);

- 3) кукол – Би-ба-бо и в национальных костюмах, декорации и аксессуары - для инсценировок и игр-драматизаций и национальных игр;

- 4) литературу, соответствующую возможностям школьников, в том числе, книги с картинками, рассказами, стихами; народными и авторскими сказками.

3. Программа закладывает фундамент общеобразовательной подготовки при выполнении ряда условий:

- 1) на занятиях используется дидактический материал в соответствии со сквозным тематическим планированием по предметам;

- 2) учитель по общеобразовательным предметам под руководством логопеда в процессе и по итогам взаимопосещений уроков и занятий формирует полную картину профессиональных знаний о состоянии, потенциальных возможностях и перспективах речевого развития каждого из обучающихся;

- 3) устанавливается межпредметная взаимосвязь с учебными предметами: «Сенсорное развитие», «Мир вокруг», «Развитие речи и коммуникация», «Предметно-практическая деятельность», при изучении которых коммуникативные и другие речевые навыки, формируемые на логопедических занятиях, закрепляются и развиваются.

Традиционное проведение логопедического занятия, ориентированное на формирование академических языковых знаний у детей с умеренным нарушением интеллекта, имеет низкую эффективность, в связи с чем процесс коррекции недостатков развития речи не предусматривает жесткого регламентирования содержания и/или

организационных форм.

4. В ходе занятия учитель обеспечивает смену вида деятельности в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика, — для создания условий к выполнению индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

5. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в пространстве логопедического кабинета в течение занятия.

6. Все формы и виды учебной деятельности по коррекции недостатков развития речи, обучающихся с умеренным нарушением интеллекта направлены на формирование их собственной активности, инициативы и самостоятельности.

7. Оценивание достижений обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта проводится с использованием описательного квалитетического инструментария: в индивидуальной Речевой карте обязательно указывается степень самостоятельности владения речевым умением (самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий) и вид педагогической помощи, оказываемой при выполнении действий по образцу (организующая, направляющая, эмоциональная).

8. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания индивидуальных программ коррекции недостатков развития речи учащихся.

9. Индивидуальная программа коррекции недостатков развития речи составляется на основе логопедической диагностики, которую учитель проводит в установленном порядке.

Глава 3. Организация содержания предмета «Коррекция недостатков развития речи»

Параграф 1. Содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи»

10. Объем учебной нагрузки по предмету «Коррекция недостатков развития речи» в 1-4 классах составляет:

- 1) в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 2) в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

11. Базовое содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи» включает следующие разделы:

- 1) «Психомоторная основа речи»;
- 2) «Коммуникация»;
- 3) «Звучащая речь»;
- 4) «Чтение и письмо».

12. Раздел «Психомоторная основа речи» включает подразделы:

- 1) сенсорный опыт;
- 2) моторика и пространственные представления.

13. Раздел «Коммуникация» включает подразделы:

- 1) вербальная коммуникация;
- 2) невербальная коммуникация.

14. Раздел «Звучащая речь» включает подразделы:

1) понимание звучащей речи;

2) говорение.

15. Раздел «Чтение и письмо» включает подразделы:

1) альтернативное чтение;

2) графика и письмо.

16. Базовое содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи» для 3 класса:

1) психомоторная основа речи. Различение аудиостимулов по силе, качеству и направленности. Дифференциация на ощупь и называние сходных предметов, игры в имитации: передача в движении образов кукол, животных, птиц. Ритмичная ходьба по дорожкам и коврикам под удары бубна, барабана с элементарным звуко-речевым сопровождением;

2) коммуникация. Усвоение общепринятых невербальных средств общения в житейских ситуациях и личном опыте с попыткой логического обоснования, - подбор необходимой одежды и обуви человеку по его внешнему виду, по настроению, с аргументацией (дядя большой - ботинки большие, Асхат веселый - рубашка красная), продуктивным установлением, поддержанием и завершением контакта. Знакомство с альтернативными средствами коммуникации. Демонстрация эмоционально-положительной реакции на игровую ситуацию со сказочным персонажем. Фиксация и прослеживание взором движений и действий взрослого с персонажами, реагирование (мимико- жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами. Разыгрывание несложного ролевого диалога, с называнием себя в игровой роли с сюжетами «Семья», «В транспорте», «У доктора», «На улице» и другие;

3) звучащая речь. Устранение индивидуальных недостатков говорения, развитие речевого дыхания, голоса, кинетической и кинестетической основы артикуляционных движений. Дикционные упражнения и произнесение звуков по подражанию и образцу на максимально доступном индивидуальном уровне чёткости. Воспроизведение слов, относящихся к первому-третьему типам слоговых структур с плавным переходом с одного слога на другой. Расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов, существительных и прилагательных. Моделирование и составление двухсловных предложений в виде сообщений от собственного имени по образцу;

4) чтение и письмо. Соотнесение иллюстрации и ее элементов со знакомым текстом, прочитанным взрослым. Запоминание правил, порядка игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство). Узнавание, различение (один- два образа из четырех-пяти предложенных) пиктограмм по тематике первого, второго и третьего концентров-«Я ребенок», «Ребенок и его близкий мир», «Ребенок и большой мир». Обводка, штриховка и рисование, разлиновка страницы простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками, составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, на полоске.

1. Базовое содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи» 4класса:

1) психомоторная основа речи. Воспроизведение ритмической основы музыкального фрагмента с маршевым ритмом. Уточнение пространственных и временных представлений, воспроизведение ряда из 2-х - 3-х элементов с одномоментного предъявления. Самомассаж пальцев и кистей рук, с применением 3-х массажных приемов по образцу. Упражнения на развитие координации «глаз-рука», выстраивание ассоциативных цепочек;

2) коммуникация. Положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом, действием), при том что содержание раздела дифференцируется с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия. Точное выполнение одно-двуступенчатых инструкций на учебные действия: слушание, нахождение картинки и пиктограммы по тексту стихов и сказок. Привлечение внимания окружающих к себе, своему внешнему виду и своим поступкам, с помощью реплик, ожидание оценки;

3) звучащая речь. Составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм. Распознавание и произношение слов, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен). Воспроизведение слов со слоговой структурой первого-пятого типов с плавным переходом с одного слога на другой, в стечении-с одного согласного на другой. Беседы по картинкам, по наблюдениям, об увиденном, пережитом и услышанном/прочитанном. Построение «высказывания» в монологической и диалогической формах, соблюдение основных правил звучащей речи (ритм, ударение, темп, плавность, интонация, пауза), умение закончить предложение по вопросу кто? что? Ответы на заданный вопрос с опорой на слова этого вопроса, самостоятельное конструирование двух-трехсловных фраз по моделям и образцам;

- 1) чтение и письмо. Передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями). Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами, размашистое рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий, объектов угловатой формы. «Письмо» букв А, О, М по опорам: трафаретам (высотой 10 см), точкам, штриховым следам - самостоятельно или с помощью педагога.
- 2) Распределение содержания Программы по годам обучения (классам) носит примерный характер. Педагог вправе самостоятельно определить объем и сложность учебных целей, а также время, необходимое для формирования навыков с учетом возможностей и реальных достижений каждого обучающегося.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:
 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету « Сенсорное развитие »
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3,4 классов уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 69
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «18» июня 2015 года № 393

Приложение 174
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету
«Сенсорное развитие» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 3,4 классов
уровня начального образования**

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка, по срокам формирования, значительно отстает от сверстников и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности затрудняют его знакомство с окружающим миром и в дальнейшем, процесс обучения детей в условиях специального образования.

3. Преподавание предмета «Сенсорное развитие» обусловлен необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушенным интеллектом средствами сенсомоторной деятельности.

4. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью младшего школьного возраста, их уровня умений и навыков.

5. Целью учебного предмета - является создание оптимальных условий для познания ребенком каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств и признаков; дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

6. Основные задачи. Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

1) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения, восприятия;

2) формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

3) коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве и во времени.

7. Средствами реализации учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач данной программы являются все виды деятельности ребенка, среди которых особое место занимает - игровая деятельность, как ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. В соответствии с предложенным курсом, необходимо осуществлять психолого-педагогическую дифференциацию учащихся на группы по возможностям их

обучения для проведения коррекционных занятий.

8. Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- 1) диагностика состояний психомоторных процессов;
- 2) развитие общей моторики тела и мелкой моторики рук и пальцев;
- 3) тактильно-двигательное восприятие свойств предметов;
- 4) кинестетическое и кинетическое развитие;
- 5) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- 6) развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- 7) восприятие особых свойств предметов (осязание, обоняние, барические ощущения, вкусовые качества);

- 8) развитие слуховых ощущений и памяти;
- 9) восприятие пространственных ощущений;
- 10) восприятие времени.

9. Количество часов составляет:

В 3- 4 классах - 2 часа в неделю, всего за год - по 68 часов;

10. Продолжительность занятия составляет не более 30-35 минут. На каждый класс выделено 2 занятия в неделю.

11. В процессе изучения содержания учебного материала учитываются межпредметные связи со следующими курсами культуроведческого цикла и социальной адаптацией и трудовой подготовкой учащихся:

- 1) «мир вокруг»;
- 2) «рисование»;
- 3) «музыка и ритмика»;
- 4) «предметно-практическая деятельность»;
- 5) «адаптивная физическая культура».

4. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса

34. Примерное распределение тем (по разделам) - 68 часов.

35. 1 четверть (17 часов). Обследование вновь принятых детей. Развитие моторики, графомоторных навыков:

- 1) упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартс», «Тигр»);
- 2) развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога);
- 3) обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.);
- 4) пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;
- 5) совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание);

6) обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях;

7) рисование бордюров по образцу;

8) графический диктант (зрительный и на слух);

9) вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;

10) работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

36. Тактильно – двигательное восприятие:

1) определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы);

2) восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);

3) работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».

37. 2 четверть (17 часов):

- 1) игры с сюжетной мозаикой;
- 2) кинестетическое и кинетическое развитие:
формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений;
выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).
38. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:
 - 1) сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета);
 - 2) понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала;
 - 3) комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции;
 - 4) сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.);
 - 5) составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов;
 - 6) группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку;
 - 7) цветовой спектр. Цвета теплые и холодные;
 - 8) составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета;
 - 9) тематические дидактические игры.
39. 3 четверть (17 часов):
 - 1) узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов;
 - 2) составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, напольный «Лего»);
 - 3) тематические дидактические игры.
40. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - 1) совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу;
 - 2) нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок);
 - 3) сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами;
 - 4) тренировка зрительной памяти;
 - 5) упражнения для профилактики и коррекции зрения;
 - 6) тематические дидактические игры.
41. Восприятие особых свойств предметов:
 - 1) развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник);
 - 2) различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение;
 - 3) определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость);
 - 4) развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче);
 - 5) взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».
42. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:
 - 1) определение направление звука в пространстве (справа –слева –спереди – сзади);
 - 2) выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус);
 - 3) различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона;
 - 4) тематические дидактические игры.
43. 4 четверть (17 часов):
 - 1) различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков;
 - 2) развитие чувства ритма;
 - 3) тематические дидактические игры.
44. Восприятие пространства:

- 1) ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов;
 - 2) развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания;
 - 3) моделирование пространственного расположения мебели в комнате;
 - 4) деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части;
 - 5) расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
 - 6) ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты;
 - 7) тематические дидактические игры.
45. Восприятие времени:
- 1) определение времени по часам;
 - 2) длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час);
 - 3) объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
 - 4) времена года, их закономерная смена;
 - 5) тематические дидактические игры;
 - 6) контрольная диагностика познавательных процессов.

5. Базовое содержание учебного предмета для 4 класса

46. Примерное распределение тем (по разделам) - 68 часов.
47. 1 четверть (17 часов). Обследование вновь принятых детей. Развитие моторики, графомоторных навыков:
- 1) развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога);
 - 2) соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.);
 - 3) выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении;
 - 4) совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку);
 - 5) графический диктант с усложненными заданиями;
 - 6) вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник);
 - 7) дорисовывание симметричной половины изображения;
 - 8) вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).
48. Тактильно – двигательное восприятие:
- 1) тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий);
 - 2) закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.
49. Кинестетическое и кинетическое развитие:
- 1) сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий;
 - 2) тематические дидактические игры.
50. 2 четверть (17 часов):
- 1) упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов;
 - 2) воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).
51. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:
- 1) группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом;
 - 2) сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету;
 - 3) составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5

- 6) тематические дидактические игры;
- 7) контрольная диагностика познавательных процессов.

8. Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

64. Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся 3 класса должны знать и уметь:

- 1) целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- 2) дорисовывать незаконченные изображения; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- 3) составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- 4) конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- 5) определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- 6) различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- 7) сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; действовать по звуковому сигналу;
- 8) адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- 9) выражать пространственные отношения с помощью предлогов; определять время по часам.

65. Личностные результаты. Учащиеся 3 класса должны:

- 1) научиться этическим нормам поведения в обществе (например, здороваться и прощаться с людьми;
- 2) не опаздывать, умея определять время по часам), эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

66. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся 3 класса должны:

- 1) научиться выполнять 3-х и 4-хзвенную инструкцию учителя;
- 2) научиться определять на ощупь поверхность предметов;
- 3) научиться различать мелодичные звуки, запахи и вкусовые качества.

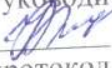
9. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

67. Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся 4 класса должны знать и уметь:

- 1) целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- 2) выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- 3) пользоваться элементами расслабления; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- 4) смешивать цвета, называть их; конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- 5) находить нереальные элементы нелепых картинок; определять противоположные качества и свойства предметов; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- 6) распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.

**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия
активно-двигательного характера»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
3-4 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа
По учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-
двигательного характера» для обучающихся с умеренным нарушением
интеллекта 3-4 классов уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3-4 классов уровня начального образования (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой).

3. Учебные задачи Программы:

1) мотивация двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

3) формирование точности и целенаправленности движений и действий;

4) обогащение словарного запаса детей на основе использования спортивной терминологии;

5) обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности;

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально бытовых и трудовых умений и навыков;

2) коррекция нарушений физического развития; развитие координационных способностей; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- 3) поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- 4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся с умеренным нарушением интеллекта:

- 1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;
- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса лежит концепция «нормализации» жизни лиц с выраженным и умеренным нарушением интеллекта. Предполагается создание условий для индивидуального развития, формирования социального опыта, вовлечения школьников в окружающий их мир людей, предметов, действий, отношений.

7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок, ментальных средств и способов усвоения эмпирических знаний, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Педагоги постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата обучения.

10. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого школьника с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений.

11. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут

использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащения помещений для организации занятий отражают различные жизненные ситуации;

3) социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе организуется с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся (необходимы места для двигательной активности, для отдыха, санитарно-гигиенические).

4) предметная среда меняется в соответствии с изменением потребностей обучающихся.

12. Дидактические подходы реализации Программы:

1) Обучение в сотрудничестве;

2) Разноуровневый и дифференцированный подход;

3) здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные подходы;

4) использование специального оборудования и приспособлений.

13. Содержание конкретной индивидуальной и групповой работы с обучающимся определяется по результатам обследования особенностей (диагностики) его психофизического состояния.

14. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.

15. Результаты диагностики являются определяющим фактором при формировании групп и подгрупп для проведения индивидуальных и/или групповых занятий.

16. Методика проведения занятий предполагает:

1) Коррекционную направленность образовательного процесса;

2) планирование необходимого времени для формирования элементарных двигательных действий с последующим многократным закреплением полученных умений в новых условиях и ситуациях, постоянным их повторением в ходе формирования новых навыков;

3) переход к новым движениям и действиям на основе уже автоматизированных в двигательном опыте ученика, достаточно освоенных умений и навыков;

4) регламентацию физических нагрузок всего занятия или отдельных упражнений (объем, интенсивность и сложность заданий) с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

17. Основным критерием качества коррекционно-развивающей работы выступает положительная динамика в освоении двигательных умений и навыков и состояние здоровья учащихся. Контроль за состоянием и динамикой моторного развития и здоровья ученика является обязательным.

18. Уроки проводятся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Помещения оснащаются спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации Программы.

19. Технические средства и оборудование для реализации Программы: мягкие модули, гамак, качели, тренажеры для сенсорной интеграции, массажеры ручные, ножные; фитболы различных размеров и конфигураций; эспандеры ручные, кистевые, двойного действия; следовые, массажные дорожки; тренажеры механотерапевтические; мячи, медицинболы; гимнастические палки, обручи (разной толщины и размеров); сенсорная, балансировочная дорожка; сухой бассейн; тактильные дорожки и шарики; тренажеры для мелкой моторики, подвесные платформы, канаты, кольца, трубы для пролезания, «бочки» для залезания, шариковые бассейны, мягкие модули для конструирования, чулок Сова, утяжеленные одеяла, шарфы, балансиры и тактильные дорожки, уголок (палатка, домик) для уединения.

20. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения в ее содержание с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

21. Содержание Программы является основой для составления индивидуальных программ. Индивидуальная программа составляется на основе оценки особых образовательных потребностей, которую педагоги проводят в установленном порядке.

22. Бальная оценка учебных достижений не используется. Для оценки достижений используется описательная оценка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»

23. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» составляет:

- 1) В 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

24. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» включает следующие разделы:

- 1) «Формирование моторных навыков и осанки»;
- 2) «Развитие координации согласованности движений».

25. Раздел «Формирование моторных навыков и осанки» включает следующие подразделы:

- 1) Развитие осанки и равновесия;
- 2) Развитие общей моторики;
- 3) Развитие мелкой моторики;
- 4) Нормализация дыхания;
- 5) Формирование тактильно-двигательного восприятия.

26. Раздел «Развитие координации и согласованности движений» включает следующие подразделы:

- 1) Ориентировка в собственном теле;
- 2) Ориентировка в пространстве;
- 3) Развитие координации движений;
- 4) Развитие согласованности действий и движений телом.

27. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 3 класса:

1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.

28. Упражнения для формирования правильной осанки, развитие и укрепления мышц спины, гибкости позвоночника и профилактики плоскостопия: передача мяча друг другу над головой вперед и назад, упражнение «Велосипед», ходьба на носках, парами в разных направлениях по зрительному ориентиру за учителем (с флажком, звуковым мячом), ходьба в парах по кругу, змейкой, в рассыпную между предметами, с перешагиванием через шнур, кубики за учителем. Хождение по фактурной поверхности (массажному коврику, массажной дорожке), самостоятельный подъем из горизонтального положения в вертикальное и наоборот. Имитирование дыхания животных (собака дышит, мышь дышит), движения по показу учителя с элементами имитаций: «надуваем большой шар», «шарик сдулся»,

29. «дую на пушинку», «тихий ветерок», «сильный ветер»;

1) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Ориентировка в собственном теле (нога, рука). Ориентировка в спортивном зале: движение в заданном направлении (вперед, назад). Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 5 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 – 2 м и вниз до конца, подъем на опрокинутый вверх на гимнастическую скамейку и спуск с нее, перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Продвижение вперед из положения лежа на животе на роликовой доске. Принятие правильной осанки у поверхности (стоя у вертикальной поверхности, лежа на полу), без вспомогательных средств.

30. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 4 класса:

1) Раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Стойка у стены без плинтуса с правильной осанкой (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стенки). Упражнения для укрепления мышц спины: «Кошечка», «Книжка», «Птица». Упражнения для профилактики плоскостопия: сгибание

и разгибание стопы, перекаты стопы с пятки на носок, движения пальцами стоп, сводить и разводить пятки, носки. Передвижение стоп при помощи пальцев, скольжение стопой по голени другой ноги, круговое движение в голеностопном суставе. Упражнения: «Ходьба», «Лошадка». Движения глазами вверх, вниз, слева направо и обратно, в одну и другую сторону, крепко зажмурить глаза, затем открыть их, быстро моргать. Дыхательная гимнастика: изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя, руки через стороны вверх – потянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох, обучение диафрагмальному дыханию, упражнения игрового характера: «Нюхаем цветок», «Греем руки»;

- 1) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат. Сочетание разных видов ходьбы под руководством учителя: с высоким подниманием бедра, в полуприседе. Стойка на полу на носках, на гимнастической скамейке. Упражнения: «Аист», «Ласточка». Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад, в положении лежа на спине, поочередное поднятие ног. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. В положении лежа на животе: поднятие головы, прогибание назад с опорой на руки. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Сова, утяжеленных одеяла, шарфа, уголка (палатка, домик) для уединения. Конструирование из мягких модулей.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Счет»

8. Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

9. Основные задачи:

1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;

2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;

3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;

4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;

5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

10. Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития обучающихся.

11. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью наблюдается глубокое недоразвитие познавательной деятельности, что создает серьезные трудности при овладении ими счетно-вычислительной деятельностью, поэтому обучение детей начинается со значительного пропедевтического периода.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

12. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

13. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

14. Основные виды деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;

15. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

16. В обучении счету обучающихся с умеренной умственной отсталостью ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют значительно меньшую роль. Они дополняют наглядные методы обучения и собственную деятельность обучающихся.

17. Широко используются дидактические игры. При проведении игр необходимо соблюдать определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами обучающимся

18. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий и раздаточного предметного материала для фронтальной и индивидуальной работы.

Глава 4. Организация содержания учебного предмета «Счет»

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Счет» составляет:

в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание учебного предмета:

1) основу учебного предмета «Счет» составляет арифметика целых чисел и величин. Учебный материал изложен в программе в соответствии с принципом концентричности. Материал каждого концентратора является законченным и систематизированным, логически связанным с материалом предыдущего и последующего концентраторов. Сложность и объем увеличиваются постепенно;

2) материал учебного предмета «Счет» включает разделы дочисловой период, нумерация чисел, арифметические действия, величины, элементы наглядной геометрии, арифметические задачи, временные и пространственные понятия. В разделах «Нумерация», «Арифметические действия: сложение и

вычитание» предполагается формирование у обучающихся навыков предметного и отвлеченного счета в пределах 20, знакомство с цифрами и числовым рядом, элементарными приемами сравнения множеств и чисел, с составом чисел в предметно-практической деятельности, сложением и вычитанием. Обучающихся следует познакомить с практическими действиями, соответствующим приемам пересчитывания, отсчитывания и присчитывания по 1, по 2;

5) разделы «Временные понятия», «Пространственные понятия» содержат сведения, необходимые для социально-бытовой ориентации обучающихся, для организации любой деятельности (учебной, бытовой, жизненной). Нужно иметь в виду, что указанные понятия формируются у обучающихся данной категории долго и своеобразно;

6) геометрические понятия вводятся небольшими порциями. Первоначально обучающихся следует познакомить с эталонами формы в работе с моделями геометрических тел и фигур. Когда эталоны формы будут освоены, можно переходить к определению формы знакомых предметов. Модели геометрических фигур полезно использовать для создания простых аппликаций, орнаментов, в качестве объектов счета, при изучении долей целого. В рассматриваемом разделе обучающихся знакомят с линиями и углами. Предполагаются упражнения в построении геометрических фигур, линий, углов с помощью линейки;

21.. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое каждому обучающемуся своего класса для изучения материала учебной темы, раздела. Основанием для перехода к изучению следующей темы, является усвоение программного материала обучающимися.

53. Содержание учебного предмета включает следующие разделы и подразделы:

№	Разделы	Цели обучения
1	Нумерация чисел	4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10 4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10

		4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения
2	Арифметические действия: сложение и вычитание	4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 20 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1, 2;
3	Величины	4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства 4.5.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами 4.5.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг.
4	Элементы наглядной геометрии	4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.2 различать круг и овал 4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру
5	Пространственные понятия	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.2 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом). 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по

		подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду
7	Временные понятия	4.8.1 распознавать и указывать на быстро и медленно двигающиеся объекты 4.8.2 выполнять быстрые и медленные движения телом по подражанию 4.8.3 моделировать различную скорость движения предметов, игрушек по показу, по словесной инструкции 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку

22. В учебной программе сформулирована система целей обучения, которая является основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела. Система целей позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

23. Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от « 15 » 11. 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «музыка и ритмика »
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
4 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Батяев С.М

2024-2025 учебный год

**Типовая учебная программа по предмету
«Музыка и ритмика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня
начального образования**

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с умеренной умственной отсталостью.

2. В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности.

3. Цель учебного предмета способствовать общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы; воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма).

4. Основными задачами уроков музыки и ритмики являются:

- 1) формирование положительного отношения к музыкальным занятиям и их содержанию;
- 2) воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различение по высоте, силе, длительности, тембру;
- 3) формирование чувства ритма;
- 4) развитие музыкальной памяти;
- 5) обогащение имеющихся у детей представлений об окружающей действительности и формирование новых музыкальных представлений;
- 6) развитие у детей способности ритмично и выразительно двигаться под музыку, согласовать движения с темпом и ритмом музыки;
- 7) формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений;
- 8) обучение танцевальным движениям;
- 9) работа над выразительностью движений и передачей образа.

5. Уроки музыки и ритмики включены в типовой учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью с 1 по 4 классы - 2 часа в неделю. Количество часов в 1 классе за год составляет 66 часов, в 2-4 классах 68 часов.

6. Программа музыкального воспитания включает в себя следующие разделы:

- 1) пение;
- 2) слушание музыки;
- 3) музыкально-ритмические упражнения;
- 4) музыкально-дидактические игры;
- 5) игра на детских музыкальных инструментах.

7. Пение – наиболее доступный и понятный умственно отсталым детям вид музыкальной деятельности. Привитие интереса и любви к пению не представляет особых сложностей. Исполняя песни, они глубже воспринимают музыку, активно выражают свои переживания и чувства.

8. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение способствует развитию речи. Музыка и слово вырабатывают чувство организованности. Особенно важным лечебным средством является хоровое пение. Тексты песен и красота мелодий должны стимулировать интерес, возбуждение поющих, делать богаче их эмоциональные переживания. В таком психологическом состоянии уменьшаются отрицательные комплексы, а благодаря этому легче представляются речевые затруднения. Пение способствует развитию и укреплению легких и всего голосового аппарата.

9. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус.

10. Для слушания и исполнения подбираются только высокохудожественные, мелодичные, оставляющие наслаждение своей красотой произведения, с яркой мелодией, ясной формой, богатой гармонией. Все это способствует общепедагогическому влиянию на различные болезненные отклонения в психофизической сфере ребенка с умеренной умственной отсталостью (умерить слишком возбужденных детей и активизировать заторможенных, отрегулировать неправильные и лишние движения).

11. Музыкальные произведения, предназначенные для прослушивания, должны быть короткими. Для детей с умеренной умственной отсталостью характерна быстрая утомляемость, рассеянность, неумение длительно сохранять внимание, поэтому каждое произведение не должно занимать более 5 минут. Длинные музыкальные произведения следует разбить на части.

12. Музыкально-ритмические движения. Коррекционная ритмика – это вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмического воздействия. Организация специальных музыкально-двигательных занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами интеллекта и речи, содействует устранению речевых, двигательных нарушений и, в конечном итоге, социальной реабилитации детей с умеренной умственной отсталостью.

13. Раздел «Музыкально-ритмические движения» предполагает целенаправленное, последовательное формирование ритмического чувства посредством музыкальных игр, хороводов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах.

14. Задачи обучения:

- 1) учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки;
- 2) наблюдать в музыкальных произведениях характер пульсации метрических долей;
- 3) активно и ясно выражать в движениях чередование сильных и слабых долей в музыке.

15. В программу уроков музыки и пения также включена игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальным игрушкам и детским ударным инструментам отводится особая роль, поскольку они вовлекают ребенка в сферу музыки, помогают развить его творческие способности и ознакомить с отдельными элементами музыкальной грамоты.

17. Задача учителя заключается в том, чтобы заинтересовать детей и организовать музицирование. На начальном этапе можно предложить детям повторить за педагогом простой ритмический рисунок на разных музыкальных инструментах.

18. Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Большинство умственно отсталых детей не умеют или не решаются выражать свое отношение к музыке в движениях. Необходимо возбудить у них желание двигаться, когда звучит музыка. Для этого вначале целесообразно предложить им задания подражательного типа под мелодию, характерную для данного образа. Не следует предъявлять сразу слишком большие требования к четкости и выразительности исполнения. Эти навыки учащиеся приобретают постепенно, по мере овладения в процессе упражнений различными видами движений.

19. Обучение умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по

привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего – с задорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить более шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Отработке плавности движений способствует разучивание казахских танцев («Камажай»).

20. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадиль, вальс), а также основными движениями этих танцев (притоп, галоп, шаг, польки, переменный шаг, присядка, движения казахских танцев и национальных танцев народов Казахстана). Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей, воспитывает чувство интернационализма.

23. Одним из важнейших на уроке музыки являются требование добиваться творческой активности каждого ребенка.

24. Творческая фантазия, как и тяга к игре, присущи каждому ребенку, поэтому с большим успехом можно развивать эти природные задатки. С этой целью нужно вводить в музыкальные занятия музыкальные импровизации. Ценность музыкальных импровизаций очень большая: они развивают творческие способности детей, в том числе исполнительские навыки, а также их восприимчивость к музыке. Нужно навести детей на мысль, что они сами могут сочинять упражнения, показать им, как можно «играть» с ритмами, интонациями, связывая их с образными представлениями. В основе этих игр должен лежать образный или сюжетный замысел. Они должны давать простор для коллективных импровизаций и ненавязчиво тренировать слух.

25. Подвижные игры, игры с пением, игры драматизации, музыкальные сказки, пляски, хороводы, танцы, песни должны использоваться в проведении праздников, праздничных концертов, творческих смотрах-конкурсах и т.д.

26. Таким образом, вся система музыкально-ритмических средств варьируется на занятиях в зависимости от физических нарушений, состояния двигательной сферы ребенка, от коррекционных задач каждого этапа музыкально-педагогической работы, целей и задач музыкальных занятий. Использование всего многообразия музыкально-ритмических средств в различных сочетаниях обусловлено конечными целями социальной реабилитации детей с умеренной умственной отсталостью.

27. Уроки музыки и ритмики следует проводить в просторном зале, оснащенном всем необходимым инвентарем: музыкальный инструмент для учителя, проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, предметы для выполнения упражнений на каждого ученика (разноцветные флажки, шары, ленты, палочки, обручи, мячи, скакалки, погремушки, бубны, барабаны), детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, пианино, аккордеон, духовые гармоники, барабаны, бубны и др.). В зале также необходимо иметь стульчики и подставки для игры на детских музыкальных инструментах. На занятиях мальчики могут приходить в спортивной форме, девочки в футболке (или топик) и лосинах, на ногах мягкие тапочки (чешки).

5. Базовое содержание учебного предмета 4 класса

46. Учить полноценно воспринимать музыку. Повышать уровень эмоциональной отзывчивости на музыку. Формировать потребность слушать музыку. Развивать умение детей спокойно слушать музыку, вслушиваться в музыкальное звучание, адекватно реагировать на характер музыкального произведения. Развивать музыкальные памяти. Узнавать знакомые мелодии по фрагменту, по вступлению.

47. Пение коротких попевок для развития бесшумного, глубокого вдоха и умения распределять дыхание. Формировать устойчивый навыка естественного ненапряженного звучания. Избегать форсированного звука во время пения. Пение спокойное, умеренное по темпу и громкости, плавное, ненапряженное, певческий диапазон в пределах ми1 – ля1 с постепенным его

расширением. Ознакомить с пением соло и хором.

48. Инструменты – кобыз, аккордеон.

49. Повторить танцевальные движения польки. Совершенствовать имеющиеся музыкально-двигательные навыки. Закреплять знакомые танцевальные и плясовые движения. Согласовывать движения с музыкой, меняя их в зависимости от смены характера музыки. Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений. Учить различать движения казахского и русского танцев. Ознакомить с размером 2\4. Учить понимать дирижерский жест 2\4: сильная доля – земля (руки идут вниз), слабая доля – небо (руки поднимаются вверх). Можно использовать более образное объяснение, например, игра в мяч: на сильную долю бросок вверх или удар об пол, на слабую долю – ловля.

50. Музыкальный репертуар:

1) слушание музыки: «Кокем-ай» казахская народная песня. «Караторгай» муз. Акан сері. «Еркем-ай» казахская народная песня. «Айголек» муз. Б.Байкадамова. «Казахский вальс» муз. Л.Хамиди. «Тан» (Утро) муз. К.Куатбаев. «Кеш» (Вечер) муз. К.Куатбаева. «Бул-бул» муз. Л.Хамиди. «Аксак-Кулан» казахский народный кюй. «Маусымжан» казахская народная песня. «Песенка о лете» из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е.Крылатова, слова Ю.Энтина. «Клоуны. Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского. «Сказочка» муз. С.Прокопьева. «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П.Чайковского. «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка» М.Мусоргского;

2) пение: «Неприятность эту мы переживем» из мультфильма «Лето кота Леопольда». Муз. Б.Савельева, слова А.Хайта. Новогодняя хороводная. Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева. Мамин праздник. Музыка Ю.Гурьева, слова Вигдорова, «На крутом берегу» из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Т.Попатенко, слова З.Петровой;

3) танцы, пляски: «Сергекжүріс» муз. А.Байдильдаева. «Коленке» муз. К.Куатбаева. «Балыкшы» муз. А.Еспаева. «Кел, балалар, ойнайык» муз. А.Еспаева. «каз катар» казахский народный танец, обр. А.Зацепина. «Зеркало» русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек». «Парная пляска» чешская народная мелодия. «Веселые дети» литовская народная мелодия. «Хлопки» полька муз. Ю.Слонова. «Русская хороводная пляска» русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

9. Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

60. Предметные результаты. Учащиеся должны:

1) петь в диапазоне ми1 – ля1;

2) узнавать знакомые мелодии по фрагменту, по вступлению; различать звучание инструментов – кобыз, аккордеон;

3) различать движения казахского и русского танцев.

61. Личностные результаты. Учащиеся должны:

1) спокойно слушать музыку, вслушиваться в музыкальное звучание, адекватно реагировать на характер музыкального произведения;

2) передавать характер музыки в танцевально-игровых движениях.

62. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны:

1) уметь распределять дыхание при пении;

2) согласовывать движения с музыкой, меняя их в зависимости от смены характера музыки;