

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Обучение грамоте»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
___1___ класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 2
к приказу Министра образования
науки Республики Казахстан от «5»
февраля 2020 года № 51

Приложение 547
к приказу Министра образования
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью 1 классов уровня начального образования по обновленному
содержанию (с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы чтения и письма, овладение начальными навыками чтения и письма.

3. Задачи Программы:

1) формировать функциональный базис письма: пространственную ориентировку, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, фонематические представления, графомоторные навыки для подготовки к осознанию образа букв;

2) развивать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные инструкции;

3) отрабатывать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка;

4) формировать умение сливать звуки в слоги, развивать послоговое чтение опираясь на звукобуквенный анализ;

5) обеспечивать освоение элементарных понятий о языковых единицах (звук, слог, слово, предложение, текст), пунктуации;

6) учить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) преодолевать недостатки в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

2) формировать коммуникативные навыки (диалогической и монологической речи), культуру речи, навыки самоконтроля правильного произношения собственной речи;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах, реализующих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Принцип деятельностного подхода - в процессе обучения широко используется предметно-практическая деятельность, позволяющая развивать сенсомоторную основу психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность познавательной сферы и жизненного опыта обучающихся.

7. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает специальную работу по освоению необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых, заканчивая сложными социальными навыками.

8. Принцип специального педагогического руководства необходим в силу того, что дети с интеллектуальными нарушениями не могут самостоятельно организовывать собственную деятельность, нуждаются в пошаговой организации и инструктаже, постоянной направляющей помощи педагога.

9. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода предполагает варьирование объема и сложности учебного материала для разных типологических групп обучающихся, использование различных методических приемов работы, видов наглядно-дидактического материала с учетом их познавательных возможностей.

11. Процесс обучения грамоте осуществляется на основе аналитико-синтетического подхода, ориентированного на развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, формирование мыслительных операций.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

14. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обучение грамоте» составляет:

1) в 1 классе – 5 часов в неделю, 160 часов в учебном году;

20. Программа по предмету «Обучение грамоте» включает букварный период обучения грамоте (1 класс), при необходимости букварный период продолжается и во втором классе.

21. Содержание Программы включает 3 раздела:

1) раздел «Слушание и говорение»;

2) раздел «Подготовка к чтению»;

3) раздел «Подготовка к письму».

22. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

1) понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово);

2) определение темы и основной мысли прослушанного материала;

3) составление рассказа;

4) ориентирование в звуковой форме слова.

23. Раздел «Подготовка к чтению» включает следующие подразделы:

1) владение навыками чтения;

2) определение содержания текста на основе названия;

3) формулирование вопросов и ответов;

4) ориентирование в графической форме слова.

24. Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:

1) владение элементарными графическими навыками;

2) владение списыванием, письмом под диктовку;

3) соблюдение пунктуационных норм;

4) использование условно-графических форм изображения единиц речи (слово, предложение)

25. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класса:

1) слушание и говорение: различение речевых единиц: слог, слово, предложение; составление простых предложений по предметному действию, по картинке, по серии картин; умение определять предложение и отличать его от группы слов, не составляющих предложение; отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения; умение слушать и понимать короткий повествовательный и/или стихотворный текст, отвечать на вопросы к тексту; соотнесение иллюстрации с частями прослушанного текста: определение о ком/о чем говорится в тексте по названию, по иллюстрации, по серии картин; умение культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным, элементарные формы речевого этикета, их использование, культура

обращения при выражении желания, просьбы; умение употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); сопереживание, эмоционально выражение своего отношения к услышанному; описание предметной, простой сюжетной картинке, предмета, составление небольшой рассказа по сюжетной картинке, по серии картин; подготовка к чтению: выделение изучаемого звука из слова, определение его местонахождения. Правильное и отчетливое произношение этого звука. Характеристика изучаемого звука и обозначение его графически. Образование из усвоенных звуков и букв слогов, простых слов и чтение (протяжное и слитное) их. Соотнесение изученных звуков с буквами, нахождение их в кассе букв. Определение места звука в слове и обозначение его. Анализ звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение места этого звука в слове. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Чтение предложений из двух - трех слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (тра, кни, пле), отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью;

1) Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Чтение предложений из двух - трех слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (тра, кни, пле), отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью;

2) подготовка к письму: письмо печатных букв; письмо элементов рукописных букв, усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв и их соединения, письмо слогов, слогов после предварительного буквенного анализа, списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящие из двух слогов. Письмо под диктовку изученных букв, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа звукового состава, письмо под диктовку слов и предложений из двух

- трех слов с предварительным анализом.

1. Последовательность изучения звуков:

1) первая четверть: А; У; М; О. Тематика занятий: всё обо мне: давай познакомимся, мои любимые вещи, я и осень, моя школа;

2) вторая четверть: С; Х; Ш; Л; Ы; Н; Р; К; П. Тематика занятий: моя семья и друзья; мир вокруг нас. Повторение изученных звуков и букв;

3) третья четверть: Т; И; З; В; Ж; Б; Г; Д; Й; буква Ь. Тематика: путешествия, традиции, праздники. Повторение изученных звуков и букв;

4) четвёртая четверть: Е; Ё; Я; Ю; Ц; Ч; Щ; Ф; Э; буква Ъ.7. Тематика: еда и напитки, в здоровом теле – здоровый дух. Повторение изученных звуков и букв.

2. Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель регулирует сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения учащимися и выполнения задач каждого периода.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа

по учебному предмету «Счёт»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

1 класса уровня начального образования

КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное

отдела образования по Сандыктаускому району

управления образования Акмолинской области»

Учитель : Антонова Н.Л.

2024-2025 учебный год

**Учебная программа по учебному предмету «Счет»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класс, уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.

2. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

3. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

5. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

6. Обучение детей с умеренной умственной отсталостью понимается в широком смысле этого слова и относится не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

7. Основным содержанием предмета «Счет» в 1 классе является числовые понятия и числа первого десятка. В выборе целей обучения учитель учитывает возможности и реальные достижения каждого обучающегося.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Счет»

8. Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

9. Основные задачи:

1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;

2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;

3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;

4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;

5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

10. Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития обучающихся.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

11. Основные виды деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

12. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

13. В обучении счету обучающихся с легкой умственной отсталостью ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют значительно меньшую роль. Они дополняют наглядные методы обучения и собственную деятельность обучающихся.

14. Широко используются дидактические игры. При проведении игр необходимо соблюдать определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами обучающимся

15. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий и раздаточного предметного материала для фронтальной и индивидуальной работы.

Глава 4. Организация содержания учебного предмета «Счет»

16. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Счет» составляет:

в 1 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

17. Содержание учебного предмета:

2) материал учебного предмета «Счет» включает разделы дочисловой период, нумерация чисел, арифметические действия, величины. В разделах «Нумерация», «Арифметические действия: сложение и вычитание» предполагается формирование у обучающихся навыков предметного и отвлеченного счета в пределах 10, знакомство с цифрами и числовым рядом, элементарными приемами сравнения множеств и чисел, с составом чисел в предметно-практической деятельности, сложением и вычитанием.

5) разделы «величины», «Пространственные понятия» содержат сведения, необходимые для социально-бытовой ориентации обучающихся, для организации любой деятельности (учебной, бытовой, жизненной). Нужно иметь в виду, что указанные понятия формируются у обучающихся данной категории долго и своеобразно;

18.. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое каждому обучающемуся своего класса для изучения материала учебной темы, раздела. Основанием для перехода к изучению следующей темы, является усвоение программного материала обучающимися.

19. Содержание учебного предмета включает следующие разделы и подразделы:

№	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1	Дочисловой период	1.1 Величинные понятия: большой-маленький	1.1.1.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых 1.1.1.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной

		инструкции учителя, самостоятельно 1.1.1.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький) 1.1.1.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большие-маленькие) 1.1.1.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.1.1.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине
	1.2 Величинные понятия: длинный - короткий	1.1.2.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых 1.1.2.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче) 1.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие) 1.1.2.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины
	1.3 Величинные понятия: широкий-узкий	1.1.3.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых 1.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже) 1.1.3.4 распределять предметы в

		группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие) 1.1.3.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине
	1.4 Величинные понятия: высокий-низкий	1.1.4.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых 1.1.4.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже) 1.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать по признаку высоты (высокие-низкие) 1.1.4.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 1.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте
	1.5 Величинные понятия: толстый-тонкий	1.1.5.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых 1.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше) 1.1.5.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстые-тонкие) 1.1.5.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой,

		предметной деятельности 1.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине
	1.6 Величинные понятия: глубокий- мелкий	1.1.6.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых 1.1.6.2 называть свойство каждого из 2-3 объектов или предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже- мельче) 1.1.6.3 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку глубины (глубокие- мелкие) 1.1.6.4 учитывать глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности
	1.7 Понятия о тяжести предмета	1.1.7.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя, самостоятельно и показывать его 1.1.7.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый- легкий, тяжелее-легче) 1.1.7.3 раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие)
	1.8 Количественные понятия	1.1.8.1 узнавать количество (много-мало, один-ни одного, столько же) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) 1.1.8.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству (по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно) 1.1.8.3 увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно 1.1.8.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше – меньше, ни одного, один, столько

			же) 1.1.8.5 пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству
		1.9 Элементарные пространственные представления	1.1.9.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю 1.1.9.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя
		1.10 Элементарные представления о времени	1.1.10.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»
		1.11 Элементарные представления о форме предметов	1.1.11.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию 1.1.11.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию 1.1.11.3 обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя, самостоятельно 1.1.11.4 штриховать полученную фигуру с помощью учителя, самостоятельно

20. В учебной программе сформулирована система целей обучения, которая является основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела. Система целей позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Ақмолинской области»

Учитель : Архипова А.А.

2024-2025 учебный год

**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 1 класса уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Пояснительная записка

1. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 класса разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с легкой умственной отсталостью.

2. Предмет «Мир вокруг» входит в цикл коррекционных предметов, направленных на исправление или сглаживание имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

3. Цель учебного предмета – развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

4. Основными задачами уроков являются:

- 1) исправление дефектов общего и речевого развития;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- 4) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- 5) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащение словарного запаса учащихся;
- 7) формирование социальных навыков.

5. Учебный предмет «Мир вокруг» включен в типовой учебный план для детей с легкой умственной отсталостью с подготовительного по 4 классы - 2 часа в неделю. Количество часов в подготовительном и 1 классах за год составляет по 66 часов, в 2-4 классах по 68 часов.

6. Содержание предмета «Мир вокруг» ориентировано на коммуниктивно-деятельностную модель обучения, направленную на обогащение жизненного опыта детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в развитии.

7. Предмет «Мир вокруг» является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения предметов «Естествознание», «География» и «История Казахстана», поэтому программа состоит из четырех основных разделов и составлена по концентрическому принципу. Каждый последующий год содержание разделов уточняется, углубляется, обобщается.

8. Содержание Программы «Мир вокруг» не ранжируется по четвертям. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем исходя из природных условий местности.

9. Основное время четвертой четверти рекомендуется посвятить закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных учащихся.

10. Важным условием изучения предмета «Мир вокруг» является освоение учебного материала в процессе продуктивной деятельности детей. Предполагается, что предметно-практическая деятельность станет потребностью для каждого ученика. С этой целью учитель

при проектировании темы определяет практические задания, а на уроке раскрывает их значение, подчёркивает их необходимость.

11. Предмет «Мир вокруг» системно формирует знания детей об окружающем мире и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Базовое содержание учебного предмета подготовительного класса

12. Сезонные изменения в природе:

1) знакомство с временами года. Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Одежда людей осенью. Игры детей осенью. Зимние изменения в природе. Растения и животные зимой. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Весенние изменения в природе. Растения и животные весной. Одежда людей весной. Игры детей весной. Лето. Изменения в природе летом. Летние оздоровительные процедуры. Правила поведения на воде. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

13. Школа:

1) школа. Класс. Урок. Знакомство с классом, одноклассниками, рабочим местом, обязанностями ученика. Правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке. Режим дня школьника. Знакомство со школой и школьными помещениями – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача и др. Учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши и др. Назначение каждого предмета и обращение с ними;

2) детская площадка, спортивная площадка, гараж, школьный двор.

14. Я и моя семья:

1) фамилия и имя ученика. Члены семьи – мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Понятие «Семья». Уважительное отношение к старшим членам семьи. Заботливое отношение к младшим членам семьи. Обязанности детей в семье. Общие праздники в семье – дни рождения членов семьи, Новый год. Семейный альбом – фотографии членов семьи. Основные предметы быта и убранства дома – мебель, посуда, бытовые приборы (холодильник, пылесос и др.). Игрушки и игры. Различение игрушек и школьных принадлежностей.

15. Природа:

1) временные представления – день и ночь, их признаки. Понятие живая и неживая природа. Наблюдения за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром в разное время года и суток, их отражение в картинах, рассказах. Звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра). Цвета в природе – красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый (основные цвета осени, зимы, весны и лета);

2) наблюдения за изменениями в живой природе в разное время года: окраска листьев, деревьев и кустарников; наблюдения за поведением животных (птиц, насекомых и т.д.). Представление о диких и домашних животных (наиболее распространенных в данной местности) – внешний вид, части тела, повадки, среда обитания. Аквариум – наблюдения за рыбками, живущими в аквариуме. Овощи и фрукты – цвет, форма, запах, вкус, способы употребления в пищу. Комнатные растения, уход за ними.

3. Базовое содержание учебного предмета 1 класса

16. Сезонные изменения в природе:

1) времена года. Месяцы времен года. Основные признаки времён года.. Осень – ясно, пасмурно, похолодание, падают листья, дождь. Зима – мороз, падает снег. Весна – потепление, тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, первые травы. Лето – солнце греет, жарко. Уметь определить время года по картинке;

- 2) погода. Наблюдения за погодой. Погода вчера, сегодня;
 - 3) растения и животные в разное время года. Изменения окраски животных в разное время года – заяц, белка. Жизнь животных зимой – медведь, волк. Цвет как признак состояния растений – помидор зеленый и красный, листья зеленые и желтые;
 - 4) наблюдения. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников. Береза – набухание почек, распускание листьев, сережки. Тополь – набухание почек, распускание листьев, пух;
 - 5) одежда людей. Игры детей в разное время года.
17. Моя Родина – Казахстан:
- 1) понятие Родина. Название родного города, села. Название страны - Республика Казахстан. Общественные строения и их назначение (школа, магазин, почта, поликлиника, и др.). Достопримечательные места родного города, села – памятники героям, места памяти героев, поэтам, писателям и др., скверы, парки;
 - 2) правило исполнения Государственного гимна – стоять смирно, приложив правую руку к сердцу. Воспитывать любовь к родному краю. Наблюдать красоту окружающей природы.
18. Неживая природа:
- 1) формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, сосульки, таяние снега и сосулек. Время суток – утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Режим дня ученика;
 - 2) солнце, вода, земля, огонь – их значение в жизни людей. Солнце – источник тепла и света; вода - источник жизни (вода в реке, в ванне, в посуде); земля – песок, камни, глина; огонь свечи, печки.
19. Живая природа:
- 1) разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветы. Овощи, растущие в земле: морковь, свекла, лук, картофель. Цвет, форма, вкус, употребление в пищу. Лук: рассматривание строения репчатого лука. Посадка лука в ящиках, в баночке на подоконнике, на грядках. Фрукты: яблоко, груша. Различение их по форме, цвету, вкусу, запаху, величине. Различие овощей и фруктов;
 - 2) животные: домашние – собака, кошка, дикие – медведь, заяц. Сравнение животных по внешнему виду, размеру, месту обитания, пользе или вред приносят людям. Наблюдения за повадками кошки и собаки;
 - 3) птицы: голубь, воробей – где живут, чем питаются, пользу или вред приносят человеку. Наблюдения за птицами в природе;
 - 4) насекомые: бабочка, жуки. Внешний вид. Разнообразие видов. Различия. Наблюдения за бабочками и жуками в природе.

4. Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

38. Предметные результаты:
- 1) учащиеся должны знать времена года, смену времен года;
 - 2) название страны, родного города, села; деревья, кустарники, травы, цветы;
 - 3) состояние неживой природы в разное время года; изменения в неживой природе в разное время года и суток.
39. Личностные результаты:
- 1) учащиеся должны одеваться в соответствии со временем года;
 - 2) понимать, что живут в республике Казахстан что их город, село находятся в Казахстане;
 - 3) выполнять режим дня.
40. Системно-деятельностные результаты:
- 1) учащиеся должны уметь наблюдать за изменениями в природе;

- 2) смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;
 3) различать овощи по цвету, форме, вкусу; беречь воду, быть осторожными с огнем;
 правильно вести себя при купании в открытых водоемах.

41. Правильно произносить названия предметов и явлений природы; согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; отвечать на поставленные вопросы.

1 класс

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
I четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3 называть дату своего рождения; называть и выполнять свои обязанности в семье
	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью; 1.2.1.2 узнавать осень по ее признакам, называть признаки осени; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; наблюдать за погодой и вести дневник погоды
	2.2 Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; 1.2.2.2 узнавать, называть овощи и фрукты; 1.2.2.3 называть цвет, форму, вкус знакомых овощей и фруктов; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью
Моя школа	1.2 Школа. Класс.	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	2.3 Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах; беречь воду, быть осторожными с огнем
	3.1 Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.4 , отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия; правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее

	окужающ ей действител ьности	употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3 называть дату своего рождения; 1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье; 1.1.1.5 называть членов своей семьи; - 1.1.1.6 называть семейные праздники; узнавать и называть основные предметы мебели
	1.2 Школа. Класс	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.4.1.3 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью, зимой; 1.2.1.2 узнавать осень, зиму по их признакам, называть признаки осени, зимы; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.4.1.4 наблюдать за погодой и вести дневник погоды
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью, зимой; 1.2.2.6 называть диких животных (наиболее распространенных в данной местности); 1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, животных, называть повадки, среду обитания; 1.4.1.5 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать
	2.3 Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; правильно вести себя при купании в открытых водоемах
	3.1. Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу
	4.1 Развитие устной	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;

	речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу; 1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 1.4.1.6 правильное использование формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.6 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе зимой, весной; 1.2.1.2 узнавать зиму, весну по их признакам, называть признаки зимы, весны; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для зимы, весны; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.4.1.7 наблюдать за погодой и вести дневник погоды
	2.2. Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных зимой, весной; 1.2.2.6 называть домашних животных (наиболее распространенных в данной местности); 1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела домашних животных, называть повадки, среду обитания; 1.4.1.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними
	2.3 Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы зимой, весной; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром зимой, весной в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.4.1.9 беречь воду, быть осторожными с огнем
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.4.1.10 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды
	1.2 Школа. Класс	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.4.1.11 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	3.1. Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;

		1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.4.1.12 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 1.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? 1.4.1.6 правильное использование формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.13 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.4.1.14 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы (холодильник, пылесос)
	1.2 Школа. Класс.	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	2.1. Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе весной; 1.2.1.2 узнавать времена года по их признакам, называть признаки времен года; 1.2.1.3 называть времена года и их последовательность; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы, весны, лета; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.4.1.15 наблюдать за погодой и вести дневник погоды
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья, кустарники, травы, цветы; 1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных весной, летом; 1.2.2.6 называть диких (лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака); 1.4.1.16 описывать внешний вид, части тела диких, домашних животных, называть повадки, среду обитания
	2.3.	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью,

Неживая природа	зимой, весной, летом; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.4.1.17 правильно вести себя при купании в открытых водоемах
3.1 Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу; 1.3.1.6 называть достопримечательные места родного города, села; 1.3.1.4 узнавать, называть основные национальные блюда – баурсаки, бешбармак
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где; 1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко); 1.4.1.8 отвечать на 2-3 последовательных вопроса

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Коррекционная ритмика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 62
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «18» июня 2015 года № 393

Приложение 167
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с легкой умственной отсталостью.

2. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития умственно отсталых учащихся, уровня их знаний и умений.

3. Цель учебного предмета способствовать общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы; воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

4. Основными задачами уроков коррекционной ритмики являются:

1) развитие двигательной сферы: организованности, целенаправленности, плавности и выразительности движений;

2) формирование положительного отношения к занятиям ритмикой;

3) формирование чувства ритма;

4) развитие у детей способности ритмично и выразительно двигаться под музыку, согласовать движения с темпом и ритмом музыки;

5) формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений;

9) развитие двигательной памяти;

10) воспитание дисциплинированности, дружелюбия, коллективизма.

6. Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

1) упражнения на ориентировку в пространстве;

2) ритмико-гимнастические упражнения;

3) упражнения с детскими музыкальными инструментами;

4) игры под музыку;

5) танцевальные упражнения.

7. В процессе обучения осуществляются межпредметные связи с дисциплинами: «ЛФК», «Адаптация физическая культура», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

3. Базовое содержание учебного предмета 1 класса

17. Упражнения на ориентировку в пространстве: правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

18. Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения: наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме. Упражнения на выработку осанки.

19. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх – левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой – в сторону; правой руки вперед, левой – вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки перед собой; правой ноги в сторону, левой руки в сторону и т.п. Изучение позиций рук; смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно.

20. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация стряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую («маятник»).

21. Упражнения с детскими музыкальными инструментами:

1) движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.

22. Игры под музыку:

1) выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным спортивным; легкое, игривое подпрыгивание – тяжелым, комичным и т.п.);

2) выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей,

птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки;

3) передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.

23. Танцевальные упражнения:

1) знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. .

7. Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

50. Предметные результаты. Учащиеся должны знать основные движения построения и перестроения; движения гимнастических упражнений, марша, танцев.

51. Личностные результаты. Учащиеся должны выполнять правила поведения на уроке коррекционной ритмики, готовиться к занятиям.

52. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны:

- 1) уметь занимать правильное исходное положение;
- 2) ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- 3) ходить и бегать по кругу;
- 4) соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- 5) выполнять игровые и плясовые движения;
- 6) выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- 7) начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» И. 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «музыка и пение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Батяев С.М

2024-2025 учебный год

Приложение 90
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 308
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Музыка и пение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
0 - 4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.
2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.
3. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.
4. Предмет «Музыка и пение» направлен на формирование у обучающихся ценностных отношений к музыке как части жизни человека, овладение базовыми музыкальными знаниями, умениями и видами музыкальной деятельности, формирование умений творческого самовыражения и коммуникаций в процессе музыкальной деятельности, воспитание нравственно-эстетического отношения к ценностям национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.
5. Музыкальное воспитание умственно отсталых обучающихся требует правильной организации, систематического и целенаправленного прохождения учебного материала.
6. Под музыкальными способностями подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.
7. Уроки музыки в специальной школе выходят за рамки эстетического воздействия и выполняют также специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых обучающихся.
8. Для успешного решения задач музыкального воспитания обучающихся необходимо, чтобы учитель музыки вел свою работу в контакте с логопедом и школьным врачом психоневрологом.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Музыка и пение». Целью музыкального воспитания является овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие музыкальных способностей.

10. Исходя из цели обучения на уроках пения и музыки выполняются образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи.

11. Образовательные задачи:

- 1) расширение представлений обучающихся о жизни через воздействие ярких и доступных их пониманию музыкальных произведений;
- 2) обогащение музыкального опыта обучающихся с умственной отсталостью;

3) развитие интереса к музыке; накопление музыкальных впечатлений от произведений, близких им по содержанию, разнообразных по тематике и жанрам;

4) формирование музыкально-эстетического словаря;

5) обучение ориентировки в средствах музыкальной выразительности.

12. Коррекционные задачи:

1) коррекция познавательной деятельности обучающихся (активизация мышления, формирование целенаправленной деятельности и устойчивости внимания);

2) коррекция нарушений звукового произношения;

3) преодоление неадекватных форм поведения;

4) развитие мимических и пантомимических движений;

5) формирование умения выражать свои чувства и эмоции при прослушивании музыки и исполнении песен.

13. Развивающие задачи:

1) формирование музыкально-исполнительских навыков:

постепенное развитие певческого дыхания обучающихся, начиная с простейших элементов;

интонационное развитие певческого аппарата у обучающихся;

развитие чувства ритма, звуковысотного слуха, музыкальной памяти;

2) активизация творческих возможностей обучающихся.

14. Воспитательные задачи:

1) воспитание организованности и дисциплины;

2) формирование элементов музыкального вкуса;

3) привитие навыков свободного общения с окружающими;

4) развитие интереса к музыкальному творчеству различных народов;

5) воспитание чувства единства и дружбы между национальными культурами Казахстана.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

15. Соблюдение принципов специальной педагогики, согласно которым обучающиеся с умственной отсталостью осваивают доступный им объем учебных знаний и практических умений, необходимых для успешной социализации в обществе и самостоятельной жизни.

16. Деятельностный подход, который заключается в том, что обучающийся осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков. Деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью сгруппирована по таким категориям как «узнавать», «знать», «понимать», «применять», «сравнивать».

17. Индивидуальный и дифференцированный подход подразумевает обучение обучающихся с учетом особенностей их развития, уровня познавательных возможностей. Основными показателями обучаемости для умственно отсталых обучающихся следует считать:

1) обобщенность мыслительной деятельности – ее направленность на выделение существенного в материале, на анализ и синтез;

2) осознанность мышления, определяемое соотношением его практической и словесно-логической сторон;

3) гибкость мыслительной деятельности;

4) устойчивость мыслительной деятельности;

5) самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

18. Дифференциация обучающихся на уроках музыки и пения осуществляется в соответствии с характеристикой музыкально-певческих данных умственно отсталых обучающихся, предложенной А.С.Соболевым.

19. Коррекционный подход подразумевает процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных умственно отсталым обучающимся недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности. Педагогические

приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых обучающихся и позволяют формировать у них новые положительные качества. Коррекция недостатков умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы.

20. Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Коммуникативный подход включает умение пользоваться речью и полученными знаниями в связи с исполнением социальных ролей в ходе выполнения практических заданий на уроке, взаимодействия в группе во время экскурсий и в реальной ситуации. С первых дней пребывания умственно отсталого учащегося в школе важно преодолеть его отчужденность, боязнь и неумение общаться со сверстниками и взрослыми, научить его пользоваться вербальными средствами общения, жестами, мимикой. Важно, чтобы обучающийся общался с окружающими его людьми и чувствовал, что коммуникация зависит от состояния его речи. Задача учителя состоит в том, чтобы создавать ситуации, в которых обучающийся будет стоять перед необходимостью и желанием общаться с другими детьми, педагогами. В соответствии с коммуникативным подходом в процесс обучения включаются задания, способствующие формированию умений общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

21. Игровое обучение. Использование игровых форм, в качестве метода обучения способствует мотивации и активизации познавательных интересов обучающихся. Главные элементы игровой технологии обучения – перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности способствуют тому, что обучающиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, стремятся достигнуть конечного результата.

22. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. Применение ИКТ в образовательном процессе специальной школы мотивировано тем, что они:

1) позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

2) способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся;

3) позволяют индивидуализировать процесс обучения;

4) повышают интерес к урокам;

5) активизируют познавательную деятельность обучающихся;

6) развивают творческий потенциал обучающихся.

23. Использование ИКТ на уроках рекомендуется с целью:

1) мотивации обучающихся к трудным для них видам деятельности;

2) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного к тому же предметному содержанию в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

3) моделирования продуктивных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, необходимых для освоения поставленных развивающих и коррекционных задач;

4) создания дополнительной визуальной динамической опоры для анализа ребенком собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени;

5) обеспечения возможности продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;

6) расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

24. Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

25. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Использование информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, более динамичными.

26. Урок следует начинать с музыкального вступления, которое подбирается в зависимости от состояния обучающихся и способствует их психологическому настрою на занятие музыкой и пением. Учитель выбирает песни и устанавливает последовательность работы над ними в зависимости от музыкальной и певческой подготовки обучающихся, от уровня их интеллектуального развития. При работе с обучающимися, которым трудно воспроизвести всю песню, учитель ограничивает пение отдельными частями песни.

27. Учебный материал дается в ограниченном количестве и усложняется постепенно. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является недостаточно развитый певческий диапазон, что обуславливается более поздним развитием речи детей. Поэтому песни для классной работы следует отбирать удобные в тональном отношении, что часто вызывает необходимость их транспонирования в такую тональность, которая позволяла бы петь высокие звуки мелодии не выше do1-re2 в младших классах.

31. В течение учебного года обучающиеся выучат 8-10 песен, указанных в программе, и выработают у себя следующие навыки: дыхание, звукообразование, ритм, строй, ансамбль.

32. Программа предусматривает пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него. Пение без инструментального сопровождения (акапелла) особенно способствует развитию музыкального слуха, повышает внимание к чистоте интонации.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

44. Оценка по предмету «Музыка и пение» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального и музыкального развития умственно отсталых обучающихся.

45. Основой для оценивания успеваемости учащегося с легкой умственной отсталостью являются итоги (результаты) педагогической диагностики учебных достижений. Учитываются при этом, прежде всего, качественные показатели работы учащегося. Качественные показатели фиксируются в разных вариантах в зависимости от вида диагностики (предварительная, текущая, повторная, промежуточная, итоговая).

46. Задания для предварительной, текущей, повторной диагностики знаний и умений обучающихся составляются учителем.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Музыка и пение»

47. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Музыка и пение» составляет:

2) в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
в учебном году.

48. Содержание учебного предмета:

1) содержание по предмету «Музыка и пение» организовано по разделам обучения, которые включают в себя цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания, применения. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого раздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения:

таблица 1

№	Разделы
1	Пение
2	Слушание музыки
3	Игра на детских музыкальных инструментах

4 Речевые навыки

2) в программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. Первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число показывает номер учебной цели. Например, в кодировке 4.2.4

«4» – класс, «2» – раздел, «4» – нумерация учебной цели.

49. Содержание целей обучения предусматривает не только знание и умения предметного характера, но и применения их в реальной практике, установление межпредметной и междисциплинарной связей, развитие видов речевой деятельности и коммуникативных навыков. Учитель имеет право регулировать в реальном учебном процессе сложность, глубину и объем учебного материала с учетом состава обучающихся.

50. Система целей обучения:

1) «Пение»:

1 класс
1.1.1 понимать певческие установки 1.1.2 исполнять песни напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием 1.1.3 правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 – си1 1.1.4 исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических изменений 1.1.5 формировать правильное певческое дыхание: брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на длинных фразах 1.1.6 стремиться брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч, односторонне всем классом 1.1.7 развивать умение напевного звучания при точном интонировании мотива 1.1.8 развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных ритмических упражнениях 1.1.9 уметь петь легким звуком песни подвижного характера и плавно – песни певческого характера 1.1.10 продолжать работу над пением в унисон 1.1.11 развивать умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников 1.1.12 понимать содержание песни на основе характера ее мелодии (веселого, задумчивого, спокойного) и текста 1.1.13 уметь петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) 1.1.14 стараться одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу 1.1.15 различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне 1.1.16 правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слова 1.1.17 получать эстетическое наслаждение от собственного пения. Выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамики и тембра

2) «Слушание музыки»:

1 класс
1.2.1 стараться эмоционально реагировать на музыку различного характера 1.2.2 уметь самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению 1.2.3 уметь дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание 1.2.4 знать и уметь определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – веселая, грустная, спокойная 1.2.5 знать и различать звучание музыкальных инструментов и их звучание: барабан, гитара, труба 1.2.6 уметь передавать словами внутреннее содержание музыкальных сочинений 1.2.7 уметь определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные)

3) «Речевые навыки»:

1 класс
1.4.1 правильно произносить названия предметов и явлений действительности
1.4.2 согласовывать существительные с прилагательными и глаголами
1.4.3 отвечать на поставленные вопросы

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа

по учебному предмету «Ручной труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

1 класса уровня начального образования

КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное

отдела образования по Сандыктаускому району

управления образования Акмолинской области»

Учитель : Архипова А.А.

2024-2025 учебный год

Индивидуальная учебная программа по предмету «Ручной труд» для учащихся с легкой умственной отсталостью 1 класса уровня начального образования

1. Пояснительная записка

1. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Ручной труд» для учащихся с легкой умственной отсталостью 1 класса уровня начального образования разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с легкой умственной отсталостью.

2. Трудовое обучение детей с ограниченными возможностями является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно - воспитательной работы во вспомогательной школе.

3. Цель обучения:

1) овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами планирования и организации труда;

2) развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, способностей ориентироваться в информации разного вида;

3) освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

4) воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

4. Задачами трудового обучения являются:

1) формирование основ общетрудовых и специальных умений, навыков, трудовой культуры;

2) использование знаний и умений, полученных в повседневной жизни и практической деятельности для поиска, воспроизведения, сохранения и применения информации;

3) соблюдение правил личной гигиены и правил безопасности труда;

4) самостоятельное конструирование различных изделий;

5) развитие творческих способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и конструкторских способностей;

6) организация коллективного труда на уроке.

5. Межпредметная связь осуществляется через применение умений и навыков, полученных на других предметах: «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Музыка и пение», «Мир вокруг», «Изобразительное искусство», «Математика».

2. Базовое содержание учебного предмета для 1 класса

14. Содержание предмета ручной труд состоит из следующих разделов.

15. Вводное занятие (1 ч.):

1) беседа о труде. Ознакомление учащихся в особенностями урока труда;

2) требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

16. Конструирование и моделирование из различных материалов (4 ч.). Практические работы Изготовление по образцу бабочки, зайчика из полосок цветной бумаги различной длины (ширины полос 1 см.), согнутых кружочками (с применением клея).

17. Работа с пластилином (23 ч.). Практические работы:

1) изготовление лесенки, елочки, самолета из столбиков и полосок. Составление композиции «Самолеты под лесом»;

2) лепка по образцу игрушек, состоящих из нескольких частей различной величины (пирамидки, снеговика). Составление композиции из изготовленных матрешек «Веселые снеговики». Лепка по образцу рельефов букв и цифр на доске;

3) лепка по образцу на темы сказок «Колобок», казахская сказка - «Почему у ласточки раздвоенный хвост» (змея и ласточка).

18. Работа с природными материалами (8 ч.). Практические работы:

1) экскурсия в природу. Сбор природных материалов, знакомство с их свойствами (листьев, цветов, семян – крылаток ясеня и клена, сучков и т.д.);

2) наклеивание на подложку из цветного картона засушенных цветков. Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев «Букет», «На джайлау» изготовление по образцу ежа из пластилина (крылаток ясеня, игл, веточек, шелухи подсолнуха);

3) изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев. Изготовление кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев дерева. Изготовление медведя из скорлупы грецкого ореха, глаза из семян, нос и рот из маленьких шляпок желудей, лапы из больших шляпок желудей.

19. Работа с бумагой и картоном (22 ч.). Практические работы:

1) упражнения в резании ножницами по линии сгиба. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Наклеивание в полосе узоров. Изготовление елочных украшений «Фонарик». Полосы бумаги надрезать по линии сгиба не дорезая до конца. Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путем складывания и отделанных композиций;

2) аппликации. Изготовление по шаблону казахского орнамента в квадрате с использованием сочетания элементов узора («тарак» – гребень). Изготовление по шаблону узора в круге (не более 3-х: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе, в круге, в квадрате;

3) составление по образцу растительных казахских орнаментов, чередующихся по форме, цвету – гул – цветок, «кайнар» – родничок.

20. Работа нитками (8 ч.). Практические работы:

1) упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Изготовление из цветных ниток кисточки к шапочке. Изготовление помпонов из шерстяных ниток;

2) упражнения по вдеванию нитки в цыганскую иголку. Шитье по проколам способом «игла вверх – вниз». Вышивание по проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контуров штрихованием цветными карандашами.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

34. Предметные результаты. Учащиеся должны знать:

1) по разделу «Конструирование и моделирование из различных материалов». Технические знания. Ознакомление с правилами составления поделок из полосок бумаги в форме круга;

2) по разделу «Работа с пластилином». Технические знания. Соединение деталей прижиманием, примазыванием. Свойства пластилина. Различные цвета пластилина. Подготовка пластилина к работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке; виды лепки: на плоскости (рельеф). Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности;

3) по разделу «Работа с природными материалами»: технические знания; свойства природных материалов. Хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор и хранение. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности;

4) по разделу «Работа с бумагой и картоном». Технические знания; понятия: линия сгиба. Основные цвета и сорта бумаги (газетная, бумага для рисования, цветная). Правила безопасной работы с ножницами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Украшение помещений к празднику. Правила безопасной работы с режущими инструментами, клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Соединение деталей из бумаги с помощью клея; названия и символическое значение элементов казахских орнаментов. Сочетание цветов бумаги в орнаменте. Правила

составления узоров орнаментов, принципы чередования. Рациональное использование бумаги при обведении шаблона. Понятия: разметка, вырезывание. Названия и символические значения элементов растительных казахских орнаментов. Понятие о растительном орнаменте. Правила составления растительного орнамента – ритм узора. Сочетания цветов бумаги в растительном орнаменте;

5) технические названия изделий. Простейшие понятия о сочетаниях цветов. Применение и назначение ниток; свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся; инструменты для работы с нитками и их назначение. Ножницы, игла. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура.

35. Учащиеся должны уметь:

1) вырезать по прямой линии полосы из цветной бумаги (1 см). Намазывать клей и склеивать отдельные детали в форме колец (бабочки, зайчика). Сборка игрушек по инструкции и образцу учителя;

2) скатать и раскатать пластилин. Лепить предметы, составлять композицию. Скатывать и расплющивать детали пирамидки из 2-3 частей, снеговика из 3 шаров различной величины;

3) соединять части в целое: лепить рельефные изображения (цифры и буквы) на доске. Раскатывать и скатывать детали животных. Соединять их способом примазывания. Закреплять животных на подставке;

4) с помощью учителя организовать свою работу с опорой на образец поделки, выполнять операции на устной инструкции учителя. Соединять пластилин с природным материалом способом примазывания. Вкалывать детали из природных материалов в пластилин. Выполнять изделия из объемных природных материалов, используя для его соединения пластилин и приемы примазывания, вкалывания;

5) разрезать бумагу по линии сгиба. Различать основные сорта бумаги. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режет, левая – подает. Резание ножницами по прямым линиям; надрезать по линии сгиба, не дорезая до конца (фонарик). Резать по прямым линиям (флажок). Присоединять дополнительные детали с опорой на образец;

6) использовать шаблон при построении орнамента в квадрате и в круге. Вырезать и наклеивать с опорой на образец учителя. Размещать детали аппликации относительно друг друга и плоскости листа. Подбирать бумагу по цвету для растительного орнамента. Размечать с помощью учителя. Самостоятельно вырезать несложные элементы растительного орнамента. Прикладывать и приклеивать части аппликации;

7) наматывать, разрезать нитки на картонку и связывать при изготовлении кисточки, помпона. Вдевать нитку в иголку. Шить по проколам способом «игла вверх-вниз», раскрашивать геометрические фигуры.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «изобразительное искусство»
для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»

Учитель : Абдуллаева О. В.

2024-2025 учебный год

**Типовая учебная программа по предмету
«Изобразительное искусство» для учащихся с легкой умственной
отсталостью 1 класса уровня начального образования**

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с легкой умственной отсталостью.

2. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития детей с отклонениями в развитии интеллекта. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.

3. Цель обучения:

1) способствовать всестороннему и гармоничному развитию; коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

2) умения находить в изображаемом существенные признаки, исправлять недостатки двигательной сферы; сглаживание недостатков зрительно-двигательной координации; помочь детям познать окружающий мир;

3) давать учащимся знание элементарных основ реалистического рисунка; привить навыки и умения в изобразительном искусстве, ознакомить с основными техническими приемами работы;

4) прививать любовь к труду, воспитывать аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе; эстетически воспитывать детей, развивать их художественный вкус;

5) развивать пространственное мышление, образное представление и воображение; ознакомить школьников с выдающимися произведениями мирового изобразительного искусства.

4. Задачи обучения:

1) расширять кругозор учащихся, через знакомство с выдающимися произведениями искусства и их творцами;

2) содействовать эстетическому воспитанию;

3) развивать творческие способности, формировать мировоззрение, т.е. всесторонне развивать личность;

4) корректировать недостатки развития детей;

5) помогать детям познавать окружающую действительность, развивать у них наблюдательность;

6) овладевать элементарными основами реалистического рисунка, приемами и навыками рисования;

7) развивать организованность, умение обдумывать порядок работы, работать по плану;

8) прививать любовь к природе, к Родине.

5. Учебный материал по изобразительному искусству для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (0-4 класс) предусматривает четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об искусстве.

6. Содержание занятий по изобразительному искусству. Занятия изобразительным искусством проводятся с 0 по 4 класс. На весь курс обучения отводится 168 учебных часов, из их 48 часов отведено на рисование с натуры; 47 часов - на декоративное рисование; 35 часов - на тематическое рисование и 5 часов - на беседы по искусству (4 класс). В 0 классе занятия посвящены подготовке детей к овладению графическими навыками, развитию мелкой моторики, пространственно-зрительного восприятия (33 часа). В 0-3 классах беседы проводятся 2 раза в четверть. Отдельных часов на них не отводится, выделяется 10-15 минут в начале или конце урока.

7. В процессе обучения осуществляются межпредметные связи с дисциплинами: «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Музыка и пение», «Мир вокруг», «Ручной труд», «Математика».

3. Базовое содержание учебного предмета для 1 класса

13. Декоративное рисование (14 часов): вырабатывать у учащихся умения свободно проводить прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закрашке элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерочками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый.

14. Рисование с натуры (11 часов): учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке их основные свойства; правильно размещать рисунки на листе бумаги; аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

15. Рисование на темы (8 часов): учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

16. Беседы по картинам (2 раза в четверть): учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; развивать у них умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

17. Примерные задания.

18. 1 четверть (9 часов):

- 1) узор в полосе (треугольники, квадраты, ломаная линия);
- 2) рисование с натуры: лист сирени, вишни, овощи – фрукты;
- 3) тематическое рисование. «Во саду ли, в огороде». «Осень в городе» (дуб, ель);
- 4) рисование с натуры: квадрат, круг (носовой платок, тарелка). Шарф и шапочка.

19. 2 четверть (7 часов):

- 1) узор в полосе (на волнистой линии). Рисование «Бусы»;
- 2) тематическое рисование: «Сказочное окошко». «Ветка елки с игрушками»;
- 3) рисование с натуры: тетрадь, ёлочные игрушки, ветка ели и сосны.

20. 3 четверть (9 часов):

- 1) рисование с натуры. Предметы круглой формы (мячи большой и маленький). Рыбка. Флажок (прямоугольной формы);
- 2) тематическое рисование. «Снеговик». «Беседа». «Елка зимой в лесу»;
- 3) узор в полосе (ветка ели и снежинка), в треугольнике.

21. 4 четверть (8 часов):

- 1) тематическое рисование. «Я ракету нарисую». «Кораблик на воде». Сказка: «Три медведя» (три чашки разной величины и раскраски);
- 2) узор в полосе и в квадрате из элементов казахского орнамента.

8. Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

52. Предметные результаты. Учащиеся должны знать:

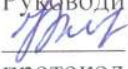
- 1) различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый;
- 2) узнавать и показывать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; различать круг и овал.

53. Учащиеся должны уметь:

- 1) передавать в рисунках основную форму предметов;
- 2) узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; сравнивать их между собой по форме, цвету.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.

**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Индивидуальные и групповые
занятия активно-двигательного характера» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа
По учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-
двигательного характера» для обучающихся с легким нарушением
интеллекта 1 класса уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3-4 классов уровня начального образования (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой).

3. Учебные задачи Программы:

1) мотивация двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

3) формирование точности и целенаправленности движений и действий;

4) обогащение словарного запаса детей на основе использования спортивной терминологии;

5) обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности;

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально бытовых и трудовых умений и навыков;

2) коррекция нарушений физического развития; развитие координационных способностей; совершенствование зрительно-двигательной координации;

3) поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся с умеренным нарушением интеллекта:

- 1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;
- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса лежит концепция «нормализации» жизни лиц с выраженным и умеренным нарушением интеллекта. Предполагается создание условий для индивидуального развития, формирования социального опыта, вовлечения школьников в окружающий их мир людей, предметов, действий, отношений.

7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок, ментальных средств и способов усвоения эмпирических знаний, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Педагоги постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата обучения.

10. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого школьника с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений.

11. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- 1) оснащения помещений для организации занятий отражают различные жизненные ситуации;
- 2) социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе организуется с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся (необходимы места для двигательной активности, для отдыха, санитарно-гигиенические).

3) предметная среда меняется в соответствии с изменением потребностей обучающихся.

12. Дидактические подходы реализации Программы:

1) Обучение в сотрудничестве;

2) Разноуровневый и дифференцированный подход;

3) Здоровье сберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные подходы;

4) использование специального оборудования и приспособлений.

13. Содержание конкретной индивидуальной и групповой работы с обучающимся определяется по результатам обследования особенностей (диагностики) его психофизического состояния.

14. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.

15. Результаты диагностики являются определяющим фактором при формировании групп и подгрупп для проведения индивидуальных и/или групповых занятий.

16. Методика проведения занятий предполагает:

1) Коррекционную направленность образовательного процесса;

2) планирование необходимого времени для формирования элементарных двигательных действий с последующим многократным закреплением полученных умений в новых условиях и ситуациях, постоянным их повторением в ходе формирования новых навыков;

3) переход к новым движениям и действиям на основе уже автоматизированных в двигательном опыте ученика, достаточно освоенных умений и навыков;

4) регламентацию физических нагрузок всего занятия или отдельных упражнений (объем, интенсивность и сложность заданий) с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

17. Основным критерием качества коррекционно-развивающей работы выступает положительная динамика в освоении двигательных умений и навыков и состояние здоровья учащихся. Контроль за состоянием и динамикой моторного развития и здоровья ученика является обязательным. С этой целью для каждого ученика ежегодно ведется «Индивидуальная карта физического развития».

18. Уроки проводятся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Помещения оснащаются спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации Программы.

Технические средства и оборудование для реализации Программы: мягкие модули, качели, тренажеры для сенсорной интеграции; эспандеры ручные, кистевые, двойного действия; следовые, массажные дорожки;

19. тренажеры механо терапевтические; мячи, гимнастические палки, обручи (разной толщины и размеров); сенсорная, балансировочная дорожка; сухой бассейн; тактильные дорожки и шарики; тренажеры для мелкой моторики, подвесные платформы, канаты, кольца, трубы для пролезания, «бочки» для залезания, шариковые бассейны, мягкие модули для конструирования, чулок Совы, утяжеленные одеяла, шарфы, балансиры и тактильные дорожки, уголок (палатка, домик) для уединения.

20. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения в ее содержание с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

21. Бальная оценка учебных достижений не используется. Для оценки достижений используется описательная оценка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»

22. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» составляет:

1) В 1 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

23. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» включает следующие разделы:

- 1) «Формирование моторных навыков и осанки»;
- 2) «Развитие координации согласованности движений».

24. Раздел «Формирование моторных навыков и осанки» включает следующие подразделы:

- 1) Развитие осанки и равновесия;
- 2) Развитие общей моторики;
- 3) Развитие мелкой моторики;
- 4) Нормализация дыхания;
- 5) Формирование тактильно-двигательного восприятия.

25. Раздел «Развитие координации и согласованности движений» включает следующие подразделы:

- 1) Ориентировка в собственном теле;
- 2) Ориентировка в пространстве;
- 3) Развитие координации движений;
- 4) Развитие согласованности действий и движений телом.

26. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 1 класса:

1) Раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Основы знаний о форме одежды, правилах поведения и передвижения на занятиях, правилах личной гигиены. Параметры правильной осанки и ее проверка под руководством учителя. Дыхание при выполнении упражнений, восстановительное дыхание. Укрепление здоровья и закаливание организма с помощью выполнений несложных упражнений и элементов дыхательной гимнастики под руководством учителя. Развитие крупной моторики: действия, движения по инструкции учителя (показ, слово), повороты, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты», ползание, приседания, перекаты, наклоны, перестроения. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: взять большой (маленький мяч). Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой – маленький, игра «Чудесный мешочек». Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей, игра «Море волнуется»;

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения под руководством учителя. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов»; развитие координации движений рук и глаз, упражнения с предметами (мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка, флажки, ленты). Выполнение движений, поз головой, руками, телом по подражанию. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Вербализация ощущений, игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных). Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа. Конструирование из мягких модулей.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.

**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Индивидуальные развивающие занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Индивидуальная учебная программа
По учебному предмету «Индивидуальные развивающие занятия» для
обучающихся с легким нарушением интеллекта 1 класса уровня начального
образования

Учебная программа по учебному предмету «Индивидуальные развивающие занятия» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учащихся 1 класса уровня начального образования предназначена для коррекции развития познавательных сфер деятельности младших школьников. Данная программа содержит комплекс развивающих игр, упражнений, заданий направленных на развитие познавательных психических процессов, общения, произвольности поведения младших школьников.

Основной **целью** занятий является развитие познавательных процессов для успешного освоения образовательных программ.

Цель программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Методологическая основа программы опирается на концептуальные основы разработки проблемы адаптации детей в контексте готовности к школе в психологии связаны с трудами А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Я. Иерасека, Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко. В работах названных авторов адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития. В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, В.В.Рубцова, А.З. Зака отмечено, что существует связь с требованиями учебной деятельности со сменой форм общения.

Теоретико-методологическую основу данной программы также составляют положения отечественной педагогической и возрастной психологии об общих условиях, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно. К ним относятся: создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.); подбор

соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения (Н.В. Бабкина, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев., Г.А.Цукерман и др.); учет индивидуально – личностных качеств ученика (А.А.Кирсанов, Е.С.Рабунский, И. Унт и др.).

Формы и методы работы: основной формой работы является занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

3. Основная часть.

4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся с ЛУО 1 класса к школе, сформированность УУД.
Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень:* повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).
- *Познавательный уровень,* проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.
- *Эмоциональный уровень,* проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.
- *Социально-психологический уровень:* упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная

самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность УУД.

1. *Личностные УУД:*

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- Осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- Овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- Способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- Освоение способов решения проблем творческого характера.

3. *Познавательные УУД:*

- Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД:*

- Способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать

комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).
2. Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- Тест Тулуз-Пьрона.

Личностные УУД

- «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой);
- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД

Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Индивидуальные развивающие занятия» составляет:

В 1 классе-1 час в неделю, 34 часа в учебном году