

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (на дому)
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 9
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 554
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Математика» (на дому) для обучающихся с
легкой умственной отсталостью 1 класса уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

8. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:

- 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
- 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
- 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.

10. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:

- 1) создает условия для осмысления учебного материала;
- 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
- 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления);
- 4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.

12. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися

учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

13. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся

14. При формировании абстрактных математических понятий учитель обеспечивает опору на наглядный материал:

1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;

2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;

3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абак, счеты;

15. На каждом уроке математики отводится время для повторения:

1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;

2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

18. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

19. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

20. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

21. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

22. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика»

составляет:

1) в 1 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

24. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Дочисловые понятия»

2) раздел «Нумерация»

3) раздел «Арифметические действия»

4) раздел «Арифметические задачи»

5) раздел «Величины»

6) раздел «Элементы наглядной геометрии»

25. Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:

1) свойства предметов;

2) величинные понятия;

3) понятия о тяжести предметов;

4) количественные понятия;

5) пространственные понятия;

6) отношения порядка следования;

7) временные понятия;

8) понятия о форме предмета.

26. Раздел «Нумерация» включает следующий подраздел:

1) нумерация.

27. Раздел «Арифметические действия» включает следующий подраздел:

1) арифметические действия.

28. Раздел «Арифметические задачи» включает следующий подраздел:

1) арифметические задачи.

29. Раздел «Величины» включает следующий подраздел:

1) величины.

30. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующий подраздел:

1) элементы наглядной геометрии.

31. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 1 класса:

1) свойства предметов: выделение из группы предметов такого, который обладает такими же свойствами, как образец (по назначению, цвету, форме). Величинные понятия: приемы сравнения двух объектов по величине:

наложение, приложение, зрительное соотнесение; группировка (классификация) и упорядочение (сериация) нескольких предметов по определенному признаку величины. Определение того, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ). Уравнивание объектов по признаку величины. Слова: все, каждый, остальные, оставшиеся, другие, одинаковые. Понятия о тяжести предметов: сравнение двух предметов по массе на руку или с помощью чашечных весов. Группировка и упорядочение предметов по их массе. Количественные понятия: установление взаимно однозначного соответствия элементов двух групп предметов (попарное соотнесение). Слова: «лишние, не хватает, больше-меньше, пусто». Два способа уравнивания множеств. Сравнение количеств жидких и сыпучих веществ;

изменение количества предметов и количества жидкости, сыпучих веществ (увеличение, уменьшение) с помощью различных практических действий. Понимание и использование слов, раскрывающих конкретный смысл сложения и вычитания. Пространственные понятия: ориентация в частях собственного тела. Ориентация в ближайшем окружении относительно самого обучающегося; движение обучающегося в заданном направлении. Определение направления движения: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону; определение местоположения двух, трех предметов относительно друг друга; ориентировка на плоскости листа бумаги. Отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий, предыдущий, между. Выстраивание предметов в ряд. Временные понятия. Понятие о форме предмета;

- 1) нумерация: образование чисел 1, 2, 3, 4, 5 способами $+1$, -1 в предметно-практической деятельности; счет в прямом и обратном порядке; количественные и порядковые числительные; цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение числительного, количества предметов, цифры; место каждого из чисел 1-5 в числовом ряду; сравнение групп предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух других меньших чисел (в предметно-практической деятельности, с использованием частичной наглядности, на уровне представлений о числе);
- 2) арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 5; конкретный смысл сложения и вычитания (предметные действия объединения двух множеств и удаления части множества); знаки: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно); сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа); названия компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя;
- 3) арифметические задачи: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом;
- 4) величины: меры стоимости: монеты 1 тг., 2 тг., 5 тг.;
- 5) элементы наглядной геометрии: куб, шар, брус, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; линии - прямая, кривая. точка.
- 6) Распределение учебного материала в настоящей программе является примерным, учитель вправе перераспределять изучение учебного материала (из одного класса в другой, из одной четверти в другую) с учетом особенностей усвоения материала. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Обучение грамоте»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (на дому)
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 2
к приказу Министерства образования
науки Республики Казахстан от «5»
февраля 2020 года № 51

Приложение 547
к приказу Министерства образования
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Обучение грамоте» (на дому) для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью 1 классов уровня начального образования по
обновленному содержанию (с русским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы чтения и письма, овладение начальными навыками чтения и письма.

3. Задачи Программы:

1) формировать функциональный базис письма: пространственную ориентировку, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, фонематические представления, графомоторные навыки для подготовки к осознанию образа букв;

2) развивать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные инструкции;

3) отрабатывать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка;

4) формировать умение сливать звуки в слоги;

4. учить правильному начертанию букв;

5. Коррекционно-развивающие задачи:

1) преодолевать недостатки в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

2) формировать коммуникативные навыки (диалогической и монологической речи), культуру речи, навыки самоконтроля правильного произношения собственной речи;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах, реализующих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7. Принцип деятельностного подхода - в процессе обучения широко используется предметно-практическая деятельность, позволяющая развивать сенсомоторную основу психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность познавательной сферы и жизненного опыта обучающихся.

8. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает специальную работу по освоению необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых, заканчивая сложными социальными навыками.

9. Принцип специального педагогического руководства необходим в силу того, что дети с интеллектуальными нарушениями не могут самостоятельно организовывать собственную деятельность, нуждаются в пошаговой организации и инструктаже, постоянной направляющей помощи педагога.

10. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода предполагает варьирование объема и сложности учебного материала, использование различных методических приемов работы, видов наглядно-дидактического материала с учетом их познавательных возможностей.

12. Процесс обучения грамоте осуществляется на основе аналитико-синтетического подхода, ориентированного на развитие фонематического слуха.

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обучение грамоте» составляет:
- 1) в 1 классе – 3 часов в неделю, 102 часов в учебном году;
21. Программа по предмету «Обучение грамоте» включает букварный период обучения грамоте (1 класс), при необходимости букварный период продолжается и во втором классе.
22. Содержание Программы включает 3 раздела:
- 1) раздел «Слушание и говорение»;
 - 2) раздел «Подготовка к чтению»;
 - 3) раздел «Подготовка к письму».
23. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:
- 1) понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово);
 - 2) определение темы и основной мысли прослушанного материала;
24. Раздел «Подготовка к чтению» включает следующие подразделы:
- 1) владение навыками чтения;
 - 2) определение содержания текста на основе названия;
 - 3) формулирование вопросов и ответов;
 - 4) ориентирование в графической форме слова.
25. Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:
- 1) владение элементарными графическими навыками;
26. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класса:
- 1) слушание и говорение: различение речевых единиц: слог, слово, предложение; составление простых предложений по предметному действию, по картинке, по серии картин; обращения при выражении желания, просьбы; умение употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); сопереживание, эмоционально выражение своего отношения к услышанному; описание предметной, простой сюжетной картинки, предмета, подготовка к чтению: выделение изучаемого звука из слова, определение его местонахождения. Правильное и отчетливое произношение этого звука. Соотнесение изученных звуков с буквами, нахождение их в касе букв. Определение место звука в слове и обозначение его. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или конце). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
27. Последовательность изучения звуков:
- 1) первая четверть: А; У; М; О. Тематика занятий: всё обо мне: давай познакомимся, мои любимые вещи, я и осень, моя школа;
 - 2) вторая четверть: С; Х; Ш; Л; Ы; Н; Р; К; П. Тематика занятий: моя семья и друзья; мир вокруг нас. Повторение изученных звуков и букв;
 - 3) третья четверть: Т; И; З; В; Ж; Б; Г; Д; Й; буква Ь. Тематика: путешествия, традиции, праздники. Повторение изученных звуков и букв;
 - 4) четвёртая четверть: Е; Ё; Я; Ю; Ц; Ч; Щ; Ф; Э; буква Ъ. Тематика: еда и напитки, в здоровом теле – здоровый дух. Повторение изученных звуков и букв.
28. Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель регулирует сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения учащимися и выполнения задач каждого периода.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (на дому)
1 класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 10
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от «5»
февраля 2020 года № 51

Приложение 555
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (на дому) 1 классов уровня начального образования по обновленному
содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Задачи Программы:

- 1) способствовать общему и речевому развитию;
- 2) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 3) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) обогащать словарный запас обучающихся;
- 2) формировать социальные навыки;
- 3) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 4) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

1. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.

2. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи.

8. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

На уроках «Мир вокруг» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).

13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

1) в 1 классе – 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;

21. Содержание Программы включает следующие разделы: раздел «Я и общество»;
раздел «Природа»;

3) раздел «Моя родина – Казахстан»;

4) раздел «Формирование речевых навыков».

22. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

1) я и моя семья;

2) школа, класс.

23. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

1) сезонные изменения в природе;

2) живая природа;

3) неживая природа.

24. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает подраздел:

1) «Моя родина - Казахстан».

25. Раздел «Формирование речевых навыков» включает подраздел:

1) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

13. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 1 класса:

1) я и моя семья: название своего имени и фамилии, имен родителей, братьев и сестер; даты своего рождения; обязанностей в семье; семейные праздники; названия и назначение мебели, посуды, бытовых приборов; школа, класс: школа, помещения школы: классы, коридоры, зал, столовая, гардероб, их назначение; правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке; обязанности и режим дня ученика;

2) сезонные изменения в природе: времена года, месяцы времен года, основные признаки времён года; осень – ясно, пасмурно, похолодание, падают листья, дождь; зима – мороз, падает снег; весна – потепление, тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, первые травы; лето – солнце греет, жарко; определение времени года по картинке; наблюдения за погодой; погода вчера, сегодня; растения и животные в разное время года; изменения окраски животных в разное время года – заяц, белка; жизнь животных зимой – медведь, волк; цвет как признак состояния растений – помидор зелёный и красный, листья зелёные и жёлтые; изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников; берёза – набухание почек, распускание листьев, сережки; тополь – набухание почек, распускание листьев, пух; одежда людей в разное время года; игры детей в разное время года; экскурсии в природу для проведения наблюдений;

3) неживая природа: представление о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, сосульки, таяние снега и сосулек; время суток – утро, день, вечер, ночь, их признаки; деятельность человека в течение суток; солнце, вода, земля, огонь – их значение в жизни людей; солнце – источник тепла и света; вода – источник жизни (вода в реке, в ванне, в посуде); земля – песок, камни, глина; огонь свечи;

4) живая природа: разнообразие растений, деревья, кустарники, травы, цветы; овощи, растущие в земле: морковь, свёкла, лук, картофель; цвет, форма, вкус, употребление в пищу; лук, рассматривание строения репчатого лука, посадка лука в ящиках, в баночке на подоконнике, на грядках; фрукты, яблоко, груша, различие их по форме, цвету, вкусу, запаху, величине; различие овощей и фруктов; животные: домашние – собака, кошка, дикие – медведь, заяц; сравнение животных по внешнему виду, размеру, месту обитания, пользу или вред приносят людям; наблюдения за повадками кошки и собаки; птицы: голубь, воробей – где живут, чем питаются, пользу или вред приносят человеку; наблюдения за птицами; насекомые: бабочка, жуки, внешний вид, разнообразие видов, различия, наблюдения за бабочками и жуками;

1) моя Родина – Казахстан: понятие Родина, название страны - Республика Казахстан; правило исполнения Государственного гимна – стоять смирно, приложив правую руку к сердцу; название некоторых национальных блюд – баурсаки, бешбармак; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов. Нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? Что? Куда? Где? Правильное использование форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко). Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 2 класса:

2) я и моя семья: название своего имени, отчества, определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; предметы одежды, обуви,

практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями; выполнение норм поведения в школьном сообществе;

сезонные изменения в природе: влияние солнца на смену времен года, долгота дня и ночи в разное время года, постепенное сокращение светового дня осенью, короткие дни и длинные ночи зимой, удлинение дня весной, короткие ночи и длинные дни летом; наблюдение за положением солнца в разное время года; основные признаки времён года; осень – пасмурные дни, частые холодные дожди, туман, увядание трав и цветов на клумбах, отлет птицы в тёплые края, первый снег; зима – мороз, метель, оттепель, снегопад, гололедица, толщина снежного покрова; весна – потепление, таяние снега и льда, ледоход, капель, лужи, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первые весенние цветы, первая гроза, гром, молния; лето – солнечные жаркие дни, теплые дожди, цветение трав, сбор ягод; занятия людей в разное время года, сезонные работы в саду, на огороде, на пришкольном участке; систематическое наблюдение за погодой, ведение календаря погоды;

3) неживая природа: вода и ее свойства – прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, осадки; вода и ее свойство – температура (горячая-холодная), термометр для измерения температуры воды; водоемы: река, озеро, пруд, болото; состояние воды в водоемах в разное время года; ледоход на водоемах; вода в природе: дождь, снег, лед, испарение; значение воды для жизни растений, животных, человека, охрана воды, экономия воды;

4) живая природа: растения, цветы на клумбах; уход за комнатными растениями; огород, овощи, растущие над землей на кусте – помидоры, огурцы, баклажан, сладкий перец, внешний вид плодов помидора и огурца, баклажана, сладкого перца, употребление данных овощей в пищу, хранение зимой; сад, фрукты – слива, вишня, абрикос, персик, сходство и различие по форме, цвету, вкусу, запаху, величине, особенности произрастания, фрукты в питании человека; уход за растениями сада и огорода; животные: сравнение домашних животных и их диких сородичей, кошка-рысь, собака-волк, внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания, необходимые условия для жизни животных – вода, тепло, воздух, пища, отношение человека к животным; птицы, воробей-синица, величина этих птиц, части тела, покрытие тела, польза птиц для человека, наблюдение за зимующими птицами, подкормка; рыбы, 2-3 названия, распространенных в данной местности, внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни, использование рыб человеком, охрана рыб; экскурсии в природу для ведения наблюдений;

5) моя Родина – Казахстан: главные улицы и площади города (села), основные здания; отличие города от села, сравнение зданий города и села, количество населения города и села (больше – меньше). Транспорт, назначение транспорта (грузовой и пассажирский), правила дорожного движения, сигналы светофора, правила поведения на улице, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Наземный пешеходный переход»,

6) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных

признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответе на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

14. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.
протокол № 2 от «15» 11 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Ручной труд» для
обучающихся (на дому) с легкой умственной отсталостью
__1__ класса уровня начального образования
КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»**

Учитель : Редькина В.Г.

2024-2025 учебный год

Приложение 12
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 557
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по предмету «Ручной труд» для обучающихся (на дому) с легкой
умственной отсталостью 1 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формировать у обучающихся начальные технологические знания, трудовые умения и навыки, способы планирования и организации труда, способствующие социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся основы общетрудовых умений и навыков: умения придерживаться плана работы, контролировать свою деятельность, ориентироваться на образец, оценивать полученный результат;

2) учить использовать ручные умения и навыки на других уроках и в повседневной жизни;

3) развивать конструктивные способности, художественный и эстетический вкус, воображение и пространственное мышление.

4) формировать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику;

2) расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа по предмету «Ручной труд» составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности, освоение норм поведения, жизненных, бытовых навыков.

8. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся.

9. При дифференцированном подходе для обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

10. Материал программы дает возможность содействовать развитию у обучающихся способности организовывать более сложные движения, которые необходимы в трудовой деятельности.

11. Речевое сопровождение практической деятельности обучающихся позволяет управлять интеллектуальными процессами. Уроки ручного труда, помогают обучать обобщенным способам анализа предметов:

- 1) рассматривать объект в целом, определять его назначение;
- 2) выделять основные части (их количество, названия, форма, материал);
- 3) устанавливать пространственное расположение частей;
- 4) выделять основные детали в частях (количество, названия, форма, материалы).

12. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

13. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Ручной труд»

14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Ручной труд» составляет:

1) в 1 классе – 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;

15. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) «Работа с пластилином»;

2) «Конструирование»;

3) «Работа с природным материалом»;

4) «Работа с бумагой и картоном»;

5) «Работа с нитками и текстильным материалом».

16. Раздел «Работа с пластилином» включает подразделы:

1) объемные изделия;

2) композиции;

3) плоскостные изделия.

17. Раздел «Конструирование» включает подраздел:

1) положение деталей в пространстве

18. Раздел «Работа с природным материалом» включает подразделы:

1) плоскостные изделия;

2) объемные изделия;

3) композиции.

19. Раздел «Работа с бумагой и картоном» включает подразделы:

1) плоскостные изделия;

2) объемные изделия.

20. Раздел «Работа с нитками и текстильным материалом» включает подразделы:

1) объемные изделия;

2) плоскостные изделия.

21. Базовое содержание учебного предмета «Ручной труд» для 1 класса:

1) работа с пластилином: правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами; соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Изготовление лесенки, елочки, самолета, других объектов из столбиков и полосок. Соединение деталей прижиманием, примазыванием. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Лепка по образцу игрушек, состоящих из нескольких частей различной величины (пирамидки, снеговика). Лепка по образцу рельефов букв и цифр на доске; лепка по образцу на темы сказок «Колобок»; составление композиций;

2) конструирование: конструирование из деталей строительного набора; изготовление по образцу образов различных знакомых предметов; изготовление по образцу моделей различных предметов из полосок цветной бумаги различной длины (ширины полос 1 см.), согнутых кружочками (с применением клея);

3) работа с природным материалом: экскурсия в природу; сбор природных материалов, знакомство с их свойствами (листьев, цветов, семян – крылаток ясеня и клена, сучков); наклеивание на подложку из цветного картона засушенных цветков. Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев «Букет», «На джайлау» изготовление по образцу ежа из пластилина (крылаток ясеня, игл, веточек, шелухи подсолнуха); изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев. Изготовление кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев дерева. Изготовление медведя из скорлупы грецкого ореха, семян, шляпок желудей; изготовление любых других поделок из природного материала, придерживаясь плана выполнения поделки; называние материалов, из которых выполнена поделка;

работа с бумагой и картоном: правила безопасной работы с режущими инструментами, клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем; упражнения в резании ножницами по линии сгиба. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники; соединение деталей из бумаги с помощью клея. Наклеивание в полосе узоров; Изготовление по шаблону узора в круге (не более 3-х: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рациональное использование бумаги при обведении шаблона. Понятия: разметка, вырезывание. Правила составления узоров орнаментов, принципы чередования. Сочетание цветов бумаги в орнаменте. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе, в круге, в квадрате; составление по образцу растительных казахских орнаментов, чередующихся по форме, цвету – гул» – цветок, «кайнар» – родничок; изготовление по шаблону казахского орнамента в квадрате с использованием сочетания элементов узора («тарак» – гребень). Изготовление елочных украшений «Фонарик». Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путем складываний; составление аппликации по образцу;

- работа с нитками и текстильным материалом: упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Изготовление из цветных ниток кисточки к шапочке.
- Раскрашивание цветными карандашами.