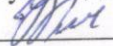


Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 1 от «19» 08 2024г.



Утверждаю  
Директор школы:  
 Ерке Л. В.

**Индивидуальная учебная программа**  
**по учебному предмету «математика»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**6 класса уровня основного образования**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное**  
**отдела образования по Сандыктаускому району**  
**управления образования Акмолинской области»**

**Учитель : Березюк Т.А.**

2024-2025 учебный год

Индивидуальная учебная программа  
по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса с легким нарушением  
интеллекта

Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи преподавания математики:

- 1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Содержание Программы 2 четверти включает следующие разделы:

1. раздел «Числа и величины»
2. раздел «Элементы наглядной геометрии»;
3. раздел «Математическое моделирование».

Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:

- a. натуральные числа. Дроби;
- b. операции над числами;
- c. величины и единицы их измерения.

Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

- a. геометрические фигуры и их классификация;
- b. изображение и построение геометрических фигур.

Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:

- a. задачи;
- b. математический язык.

Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса

- a. умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Письменное умножение и деление на однозначное число. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления.
- b. текстовые арифметические задачи. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.

- с. элементы наглядной геометрии. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля. Обозначение радиуса и диаметра: R, D.
- d. обыкновенные дроби. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

| 2 четверть                      |                              |                                                                                                                                                                |              |       |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| Раздел                          | Темы урока                   | Цель обучения                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Сроки |
| 1. Числа и величины             | 1.2 Операции над числами     | 6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления                                                                               |              |       |
|                                 |                              | 6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число                                                                                   |              |       |
|                                 |                              | 6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5                                                                                                                   |              |       |
|                                 |                              | 6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления                                                                                                                |              |       |
|                                 | 1.1 Натуральные числа. Дроби | 6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого                                                                       |              |       |
|                                 |                              | 6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей                                                                                          |              |       |
|                                 |                              | 6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби                                               |              |       |
|                                 |                              | 6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа                                  |              |       |
|                                 |                              | 6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби                                                                                                              |              |       |
|                                 |                              | 6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом                                                             |              |       |
|                                 | 1.2 Операции над числами     | 6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа |              |       |
|                                 |                              | 6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа                                                                                                                 |              |       |
| 3. Математическое моделирование | 3.1. Задачи                  | 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа                                                                                 |              |       |
|                                 |                              | 6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий                                                                    |              |       |
|                                 |                              | 6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием                                                                                            |              |       |

|                                 |                                                       |                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                 |                                                       | условных обозначений                                                                                                                         |  |  |
|                                 |                                                       | 6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом |  |  |
|                                 |                                                       | 6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи                                                                             |  |  |
|                                 | 3.2.<br>Математический язык                           | 6.3.2.2 использовать некоторые буквы чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D                                  |  |  |
|                                 |                                                       | 6.3.2.1 использовать знаки; «+», «-», «х», «:», «=»                                                                                          |  |  |
| 3. Элементы наглядной геометрии | 2.1<br>Геометрические фигуры и их классификация       | 6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду                                                          |  |  |
|                                 | 2.2.<br>Изображение и построение геометрических фигур | 6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру                                                     |  |  |

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 1 от «29» 08 2024г.



Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.

**Индивидуальная учебная программа**  
**по учебному предмету «казахский язык и литература»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**6 класса уровня основного образования**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное**  
**отдела образования по Сандыктаускому району**  
**управления образования Акмолинской области»**

**Учитель : Нуртазина К. М.**

2024-2025 учебный год

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 20 қыркүйектегі  
№ 469 бұйрығына 77-қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуірдегі  
№ 115 бұйрығына 517-қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған  
сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу  
бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
2. «Қазақ тілі» пәнінің негізгі мақсаты – қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін меңгерудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу этикетінің ережелеріне және сөздік қызметінде лингвистикалық бірліктерді пайдалану нормаларына сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлеріне (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) оқыту.
3. «Қазақ тілі» пәнінің оқыту міндеттері:
  - 1) әлеуметтік-тұрмыстық және оқу жағдайында қарым-қатынасқа түсуге қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;
  - 2) сөйлеу тілінің фонетикалық жағын дамыту: қазақ тіліндегі дыбыстарды жеке, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға дағдыландыру; қазақ тіліне тән үндестік заңын практикалық түрде игеру, жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу;
  - 3) сөздік қорын дамыту: сөздік қорын заттың атын, сынын, кимылын білдіретін сөздермен толықтыру, молайту; жаңа сөздердің мағынасын түсіну, мағынасы бойынша топтастыру; сөздік қорын молайтуда аударма және түсіндірме сөздіктерді пайдалана білуге үйрету;
  - 4) қазақ тілінің грамматикасы туралы білімдерін қалыптастыру; қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес сөйлемдерді синтаксистік дұрыс құру дағдыларын қалыптастыру;
- 5) байланыстырып сөйлеуін дамыту: диалогтік және монологтік сөйлеу

(ауызекі, жазбаша тіл) дағдыларын қалыптастыру;

6) қол жетімді мәтінді дұрыс және мұқият оқу дағдыларын қалыптастыру;

7) тілдің дыбыстық құрамын меңгеру, грамматика және емле туралы қарапайым ақпарат негізінде сауатты жазу дағдыларын дамыту;

8) білім алушылардың жалпы танымдық процестерін, интернационалдық, патриоттық, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ой-өрісін, зейінін, есте сақтауын, сөйлеу белсенділігін дамыту;

9) әртүрлі халықтардың тілі мен мәдениетіне төзімділік көзқарас қалыптастыру.

4. Екінші тілге оқыту үшін жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту қоршаған ортамен таныстыру, математика, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар, кәсіби-еңбекке дайындық пәндерімен тығыз байланыста бірыңғай қазақ тілі сабағы өткізіледі.

1-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған арнайы білім беру принциптеріне негізделген:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу- дамытушылық бағыты, оның ерекше білім беру қажеттіліктері ескеріле отырып, оқу ісінің арнайы тәсілдері және әдістері арқылы жүзеге асырылады;

2) оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның бейімделмеушілігін жеңу немесе азайтуды білдіреді; білім алушылардың әлеуметтік өмірге қатысулары үшін қажетті тәртіп пен өмірлік нормаларының меңгерілуі бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;

3) әрекеттік ықпал ету принципі: оқыту барысында педагогтың басшылығымен заттық-практикалық, ізденушілік әрекеттер кең қолданылады, бұл оқу материалын түсінуге жағдайлар жасайды; заттық-практикалық әрекет жоғарғы психикалық функцияларының сенсомоторлық негізін дамытуға (қабылдауы, тілі, ойлау қабілеті), оқушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігінің орнын толықтыруға, жалпы білім беру пәндері бойынша білімдер мен дағдыларды меңгерулеріне мүмкіндік береді;

4) ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға саралап және даралап ықпал ету білім алушылардың жастарына, дене болмысына, психологиялық жағдайына, зиятының ерекшеліктеріне қарай, танымдық қабілетін есепке ала отырып және қосымша кемістіктеріне негізделіп бөлінетін 4 типологиялық топты құрайтын педагогикалық жіктелу негізінде іске асырылады (В.В.Воронкова бойынша). Әрбір типологиялық топ үшін педагог олардың мүмкіндіктеріне сәйкес қолжетімді күрделілік пен көлемін ескере отырып, оқу материалының мазмұнын тандап алады; оқу жұмысының қарқыны,

- 2) қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;
  - 3) диалогті дамыту;
  - 4) байланыстырып сөйлеу;
  - 5) сенімді және еркін жауап беру.
14. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:
- 1) оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
  - 2) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
  - 3) оқылым стратегияларын қолдану.
15. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:
- 1) қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс жаза білу;
  - 2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
  - 3) іскерлік хат;
  - 4) орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау.
16. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
- 1) жаңа сөздердің, омоним, синоним, антоним
  - 2) сөздерінің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

оқушылардың дербестігі, оқыту тәсілдері мен әдістері түрлендіріледі. Білім алушылардың топтарға бөлінуі шартты және қозғалмалы. Жіктелмелі тәсіл оқытудың жекеленуімен толықтырылады;

5) оқытудың практикалық бағыттылығы оқылатын материал мен білім алушылардың практикалық әрекетімен арасындағы өзара тығыз байланысты анықтауды, практикалық-бағдарлық міндеттерді шешу үшін маңызды білім мен біліктерді қалыптастыруды білдіреді;

6) коммуникативтік тәсіл – ақпаратты беру және хабарлау, тілдік қатынас барысында білімдерімен, қабілеттерімен және дағдыларымен алмасу; тіл арқылы қатынас жасау қабілеттілігі оқыту нәтижесі болып табылады;

7) арнайы педагогикалық басшылық ету принципі. Ақыл-ой кемістігі бар, әсіресе 3 және 4-типологиялық топтағы оқушылар, оқу міндетін ойдағыдай жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін үнемі жүйелі педагогтің қолдауын талап етеді: білім алушының танымдық мүмкіндіктерін, оқытудың арнайы әдістемелерін біле отырып, оқушының танымдық-оқу әрекетін ұйымдастырып бағыттайды.

8. Сынып бөлмесіндегі жиһаз жеке, жұп немесе топ ішіндегі жұмыс түрлерін ұйымдастыруға ыңғайлы болуы үшін қозғалмай болғаны дұрыс.

7. Қазақ тілі сабағында білім алушылардың тілін дамыту үшін көрнекіліктерді (салыстырма мазмұнды кестелер, заттық суреттер, кітап бетіндегі жаңа суреттер, сюжетті суреттер, сериялы суреттер, картиналық лотолар, картиналық сөздіктер) тиімді пайдалану сөздік қорды молайтып, жалпы сабақты меңгеруге көмектеседі, білім алушылардың қызығушылығын арттырады;

8. Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін мұғалімдер түрлі педагогикалық тәсілдер мен технологияларды кеңінен қолдана алады:

1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдану арқылы білім алушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыру;

2) ойын технологиясын қолдану;

3) тәжірибелік және ойлау іс-әрекеттерін сөзбен сүйемелдеу;

4) әртүрлі электронды жабдықтарды (принтер, сканер, слайдтарды) пайдалану.

9. Білім алушылардың ауызша сөйлеу тілі мен оқу техникасы сабақтан тыс оқу кезінде жетілдіріледі; ауызша сөйлеу тілін дамыту күнделікті өмірде әртүрлі әрекеттерде: тұрмыстық, еңбек, ойын әрекеттерінде жүзеге асырылады.

10. Оқу пәнінің мазмұны:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған арнайы бағдарлама концентрлік жүйе бойынша құрастырылған, яғни өткен тақырыптар қайталанып, тереңдетіліп кеңейтіліп, білім алушылардың білімі жүйеленіп отырады;

2) білім алушылардың өзіне тән қабілет, мүмкіндіктеріне қарай мұғалімдер оқу материалдарын білім алушының қабылдау деңгейіне байланысты жеңілдетіп беруге мұқтаж болады;

3) сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды.

11. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) 1-бөлім «Тыңдалым»;

2) 2-бөлім «Айтылым»;

3) 3-бөлім «Оқылым»;

4) 4-бөлім «Жазылым»;

5) 5-бөлім «Тілдік бағдар беру».

12. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;

3) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

13. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;

- 3) дыбыстар, буындар; тасымал;
  - 4) түбір мен қосымша; сөз таптары;
  - 5) сөйлем.
17. 6-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:
- 1) тыңдалым: мәтіннің негізгі мағынасын түсіну; басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты сөйлемдерді (өз бетімен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып түсіндіру; аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару; сұраққа өздігінен жауап беру;
  - 2) айтылым: мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу; күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша «не істеп

отырсын? не істедің? не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен? немен?» деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу; таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеу құрау; бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу; берілген үлгілер, сызбалар, сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу құру; сурет, ілеспелі сурет, іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту;

3) оқылым: әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқу, негізгі мазмұнын түсіну; шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; шығарманың басты кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктерін анықтау; түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану; мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау; мәтінді бөліктерге бөлу; оңай тақпақты жаттау; мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу; оқылым стратегияларын қолдану;

4) жазылым: жуан, жіңішке дауысты дыбыстар; қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар. Ң дыбысы, ң-н дыбыстарын салыстыру. Қ-ғ дыбыстарын өзара салыстыру; сөздерді буынға бөліп жазу; сұрақ, сурет бойынша құрастырған сөйлемді ережелерді сақтап жазу; шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу; сөздік диктант, шағын сөзден (5-8 сөз) құралған диктант жазу; досына хат, конвертке мекенжайын жазу; орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау (зат есімнің көпше түрінің жұрнақтарын дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану).

5) тілдік бағдар: мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату; дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту; дауыссыз дыбыстардың түрлерін жіктеп, дұрыс айту; ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату; көптік, жіктік жалғауларды тану, ажырату; жіктік жалғауды тану, ажырату; сөз құрамын талдау, негізгі және туынды түбірді ажырату; етістікті жіктеу; есімдікті, есімдік түрлерін білу, ажырату; зат есімнің анықтамасын, сұрақтарын білу; зат есімнің көпше түрінің жұрнақтарын дұрыс айту; тәуелдік, жіктік жалғауларды ажырату; етістікті жіктеу; есімдік, есімдік түрлерімен танысу, ажырату; хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыруды білу.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

6-сынып: 2-кесте

| Лексикалық тақырыптар | Бөлімдер    | Бөлімшелер                                                | Оқыту мақсаты                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-тоқсан              |             |                                                           |                                                                                                                                                                                |
| Менің мектебім        | 1. Тыңдалым | 1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну         | 6.1.1.1 аудиотаспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару;<br>6.1.1.2 дауыссыз дыбыстар, олардың жіктелуі туралы білу, сөздерге дыбыстық талдау жасау |
|                       |             | 1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну                    | 6.1.2.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну                                                                                                                                      |
|                       |             | 1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру              | 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру                                                                                                                                           |
|                       | 2. Айтылым  | 2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту                    | 6.2.1.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу                                                                                                       |
|                       |             | 2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру | 6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау                                                                                                        |
|                       |             | 2.3 диалогті дамыту                                       | 6.2.3.1 берілген үлгілер, сызбалар бойынша диалогтік сөйлеуін дамыту                                                                                                           |
|                       |             | 2.4 байланыстырып сөйлеу                                  | 6.2.4.1 сурет, ілеспелі сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру                                                                                                                   |
|                       | 3. Оқылым   | 2.5 сенімді және еркін жауап беру                         | 6.2.5.1 сұраққа толық жауап беру                                                                                                                                               |
|                       |             | 3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада                        | 6.3.1.1 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып, мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу                                                                               |

|                        |                  |                                                                |                                                                                                                              |
|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                  | ұсыну                                                          |                                                                                                                              |
|                        |                  | 3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу              | 6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу                                |
|                        |                  | 3.3 оқылым стратегияларын қолдану                              | 6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу                                                                                          |
|                        | 4. Жазылым       | 4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу | 6.4.1.1 ә дыбысы бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазу                                                                      |
|                        |                  | 4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну                     | 6.4.2.1 алдын ала талданған 2-3 сөйлемді ережелерді сақтап жазу                                                              |
|                        |                  | 4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау            | 6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу                                                                            |
| Қоршаған орта          | 5. Тілдік бағдар | 5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну              | 6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну;<br>6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату |
|                        |                  | 5.2 дыбыстар, олардың түрлері                                  | 6.5.2.1 дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту                                                         |
|                        |                  | 5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары                             | 6.2.2.1 негізгі және туынды түбір сөздерді білу және ажырату                                                                 |
|                        |                  | 5.4 сөйлем                                                     | 6.5.4.1 жай сөйлем құрастырып айту, аудару                                                                                   |
| 2-тоқсан               |                  |                                                                |                                                                                                                              |
| Менің Отаным Қазақстан | 1. Тыңдалым      | 1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну              | 6.1.1. 1 аудиотаспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару                                          |
|                        |                  | 1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну                         | 6.1.2.2 басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты абзацтарды табу (өз бетімен немесе мұғалімнің көмегімен)                  |
|                        |                  | 1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру                   | 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру                                                                                         |
|                        | 2. Айтылым       | 2.1 қарым-қатынастық дағдыларын                                | 6.2.1.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу;<br>6.2.1.2 сурет бойынша әңгімелесу                |
|                        |                  |                                                                |                                                                                                                              |

|                                |                  |                                                                |                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мен өскенде кім болғым келеді? |                  | дамыту                                                         |                                                                                                                                       |
|                                |                  | 2.2 казак тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру      | 6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу                                                                         |
|                                |                  | 2.3 диалогті дамыту                                            | 6.2.3.1 берілген үлгілер, сызбалар бойынша диалогтік сөйлеу құрау                                                                     |
|                                |                  | 2.4 байланыстырып сөйлеу                                       | 6.2.4.1 сурет, ілеспелі сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру;<br>6.2.4.2 іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру                     |
|                                |                  | 2.5 сенімді және еркін жауап беру                              | 6.2.5.1 сұраққа толық жауап беру                                                                                                      |
|                                | 3. Оқылым        | 3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну                       | 6.3.1.2 шағын ертегі, такпак, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну |
|                                |                  | 3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу              | 6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу                                         |
|                                |                  | 3.3 оқылым стратегияларын қолдану                              | 6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу                                                                                                   |
|                                | 4. Жазылым       | 4.1 казак тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу | 6.4.1.2 о-о дыбыстарды таңбалай білу. Салыстыру. Естіп ажырату                                                                        |
|                                |                  | 4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну                     | 6.4.2.2 сурет бойынша құрастырған сөйлемді ережелерін сақтап жазу                                                                     |
|                                |                  | 4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтай білу       | 6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу                                                                                     |
|                                | 5. Тілдік бағдар | 5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну              | 6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну;<br>6.5.1.2 тәуелдік жалғауды тану, ажырата білу                              |
|                                |                  | 5.2 дыбыстар, буындар                                          | 6.5.2.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратып, дұрыс айту                                                                            |
|                                |                  | 5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары                             | 6.2.2.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс айту                                                                                     |
|                                |                  | 5.4 сөйлем                                                     | 6.5.4.1 жай сөйлем құрастырып айту,                                                                                                   |

|                                   |             |                                                           | аудару                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-тоқсан                          |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұлттық және отбасылық құндылықтар | 1. Тыңдалым | 1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну         | 6.1.1.1 аудиотаспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару                                                                                                                                                                        |
|                                   |             | 1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну                    | 6.1.1.2 басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты абзацтарды (өздігінен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып, түсіну;<br>6.1.2.3 аудиотаспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару                                                   |
|                                   |             | 1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру              | 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру;<br>6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану                                                                                                                                         |
|                                   | 2. Айтылым  | 2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту                    | 6.2.1.3 күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша не істеп отырсың? не істедің? не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен? немен? деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу;<br>6.2.1.4 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау |
|                                   |             | 2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру | 6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;<br>6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу                                                                                                                 |
|                                   |             | 2.3 Диалогті дамыту                                       | 6.1.3.2 сюжетті-рольдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу                                                                                                                                                                                                   |
|                                   |             | 2.4 байланыстырып сөйлеу                                  | 6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану                                                                                                                                                                 |
|                                   |             | 2.5 сенімді және еркін жауап беру                         | 6.2.5.2 сұраққа өздігінен жауап беру;<br>6.2.5.3 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану                                                                                                                                         |
|                                   | 3. Оқылым   | 3.1 оқу жұмыстарын, әртүрлі формада ұсыну                 | 6.3.1.3 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау;<br>6.3.1.4 шығарманың басты кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктерін анықтау                                                                                                            |
|                                   |             | 3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу         | 6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу                                                                                                                                                             |
|                                   |             | 3.3 оқылым стратегияларын қолдану                         | 6.3.1.3 оңай тақпақты жаттау;<br>6.3.3.4 іштей оқу                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | 4. Жазылым  | 4.1 қазақ тіліне тән                                      | 6.4.1.3 құрамында и-ң дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу, есте сақтау;                                                                                                                                                                                |

|                       |                  |                                                           |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                  | дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу                 | 6.4.1.6 сөздерді буынға бөліп жазу                                                                                                                                          |
|                       |                  | 4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну                | 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;<br>6.4.2.4 сөздік диктант жазу                                                                        |
|                       |                  | 4.3 іскерлік хат                                          | 6.4.3.1 досына хат, конвертке мекенжайын жазу                                                                                                                               |
|                       |                  | 4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау       | 6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу;<br>6.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану                                                      |
| Біз спортты таңдаймыз | 5. Тілдік бағдар | 5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну         | 6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну;<br>6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату;<br>6.5.1.3 есімдік сөздердің мағынасын түсіну |
|                       |                  | 5.2 дыбыстар, буындар; тасымал                            | 6.5.2.3 ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату                                                                                                                     |
|                       |                  | 5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары                        | 6.5.3.1 тәуелдік жалғауды тану, ажырату; 6.5.3.5 жіктік жалғау, етістіктің жіктелуі                                                                                         |
|                       |                  | 5.4 сөйлем                                                | 6.5.4.2 хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыруды білу                                                                                |
| 4-тоқсан              |                  |                                                           |                                                                                                                                                                             |
| Мерекелер             | 1. Тыңдалым      | 1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну         | 6.1.1.1 аудио таспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару                                                                                         |
|                       |                  | 1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну                    | 6.1.2.3 аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару                                                                                            |
|                       |                  | 1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру              | 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру<br>6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану                                                            |
|                       | 2. Айтылым       | 2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту                    | 6.2.1.5 берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеу                                                                                                                |
|                       |                  | 2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру | 6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;<br>6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу                                   |

|               |                  |                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                  | 2.3 диалогті дамыту                                            | 6.1.3.2 сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу                                                                                                                                |
|               |                  | 2.4 байланыстырып сөйлеу                                       | 6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;<br>6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру                                      |
|               |                  | 2.5 сенімді және еркін жауап беру                              | 6.2.5.2 сұраққа өздігінен жауап беру;<br>6. 2.5.3 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану                                                                    |
|               | 3. Оқылым        | 3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну                       | 6.3.1.5 мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау;<br>6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы үкес, карама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану |
|               |                  | 3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу              | 6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу                                                                                         |
|               |                  | 3.3 оқылым стратегияларын қолдану                              | 6.3.1.3 оңай тапқакты жаттау;<br>6.3.3.4 іштей оқу                                                                                                                                    |
|               | 4. Жазылым       | 4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу | 6.4.1.4 к-ғ дыбыстарын өзара салыстыру;<br>6.4.1.5 к, ғ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазу;<br>6.4.1.6 сөздерді буынға бөліп жазу                                       |
|               |                  | 4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну                     | 6.4.2.4 сөздік диктант жазу;<br>6.4.2.5 шағын сөзден (5-8 сөз) құралған диктант жазу                                                                                                  |
|               |                  | 4.3 іскерлік хат                                               | 6.4.3.1 досына хат, конвертке мекенжайын жазу                                                                                                                                         |
|               |                  | 4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау            | 6.4.4.1 зат есімнің көптік, жіктік жалғауларын дұрыс жазу<br>6.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану                                                         |
| Жазғы демалыс | 5. Тілдік бағдар | 5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну              | 6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну;<br>6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату                                                          |
|               |                  | 5.2 дыбыстар, буындар; тасымал                                 | 6.5.2.3 үкес дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату                                                                                                                                |
|               |                  | 5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары                             | 6.5.3.6 есімдіктің түрлерін ажырату                                                                                                                                                   |
|               |                  | 5.4 сөйлем                                                     | 6.5.4.2 хабарлы сөйлемдерді мағынасына                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  |  | карай сұраулы және лепті сөйлемдерге<br>айналдыра білу |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 1 от 29.08.2024г.



## Адаптированная учебная программа

по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся

с легкими нарушениями интеллекта

— 6 — класса уровня основного образования

КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное

отдела образования по Сандыктаускому району

управления образования Акмолинской области»

Учитель : Ермолаева О.В.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Согласно Приложению к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 п. 7, а также Приказа «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618

### 1. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

- 1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;
- 2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;
- 3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы).

### 2. В процессе обучения школьников с пограничной интеллектуальной недостаточностью

(нарушением зрения) следует использовать предметно-практическую деятельность, которая создает условия для понимания учебного материала.

- 1) коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать сильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

- 2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;
- 3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсорную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками.
- 4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;
- 5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления.
6. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставлять» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозировано с учетом сниженной работоспособности обучающихся.
7. ИКТ на уроках используется с целью:
  - 1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;
  - 2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени

### Цель учебного предмета «Естествознание»

**формирование обучающихся доступных знаний об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении и функциях человеческого организма.**

#### 3. Задачи учебного предмета:

- 1) формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье;
- 2) формировать представления о природных явлениях (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето);
- 3) формировать навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; способы ухода за домашними животными;
- 4) формировать навыки здорового образа жизни, сохранения и укрепления собственного здоровья;
- 5) формировать бережное отношение к природе.

**Содержание адаптированной программы учебного предмета  
«Естествознание» 6 класса для обучающихся с пограничной интеллектуальной недостаточностью**

**включает следующие разделы**

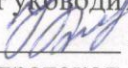
| Подраздел   | Цели обучения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Природа | <p>6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы;</p> <p>6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы;</p> <p>6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое;</p> <p>6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 Вода    | <p>6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды;</p> <p>6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель;</p> <p>6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту;</p> <p>6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые);</p> <p>6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе для человека;</p> <p>6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества</p> <p>6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды;</p> <p>6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус;</p> <p>6.1.2.9 называть три состояния воды;</p> <p>6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека;</p> <p>6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту;</p> |
| 1.3 Воздух  | <p>1.3 Воздух 6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов;</p> <p>6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком;</p> <p>6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещениях, о важности проветривания помещения</p> <p>6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе</p> <p>6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды</p> <p>6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)</p> <p>6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение</p> <p>6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)</p> <p>6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)</p> <p>6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту</p> |
| 1.4 Полезные ископаемые | <p>6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи</p> <p>6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога</p> <p>6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане</p> <p>6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики</p> <p>6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника</p> <p>6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых</p> <p>6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане</p> <p>6.1.4.8 узнавать и называть каменную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места</p>      |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>и способы добычи в Казахстане. Использование каменной соли</p> <p>6.1.4.9 называть места и способы добычи каменной соли в Казахстане</p> <p>6.1.4.10 называть полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями</p> <p>6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства</p> <p>6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)</p> <p>6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий</p>                                                                                                                                            |
| 1.5 Почва | <p>6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли</p> <p>6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной</p> <p>6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать</p> <p>6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений</p> <p>6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы</p> <p>6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы</p> <p>6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами</p> <p>6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании</p> <p>6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения</p> |

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н. Г.

протокол № 1 от «29» 09 2024г.

Утверждаю

Директор школы:

 Ерке Л. В.



**Индивидуальная учебная программа**

**по учебному предмету «История Казахстана»**

**для обучающихся с умеренной (легкой) умственной отсталостью**

**6 класса уровня начального(основного) образования**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное**

**отдела образования по Сандыктаускому району**

**управления образования Акмолинской области»**

**Учитель : Жувасова Г.Ж.**

**2024-2025 учебный год**

Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

Задачи: 1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника

4) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах,

5) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому.

В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Содержание Программы 2 четверти включает следующие разделы:

1. раздел « Жизнь древних людей на территории Казахстана»
2. раздел «Краеведение»;

Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана » для 6 класса

1) начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, «лента времени». Понятия прошлое, настоящее и будущее. Части века: начало, середина и конец века. Исторические события. Историческая карта. Границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия. Эпоха бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников: особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) жители древнего Казахстана (саки, уйсун, кангюи, гунны, сарматы): исторические источники о разных племенах, общественное устройство, хозяйство и быт племен, их обычаи и традиции, правители, система управления. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад), Аттила и его походы.

5. Культура разных племен. Археологические памятники древних племен. Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

6) древние тюрки на территории Казахстана: образование Великого Тюркского каганата. Понятие «тюрк». Бумын-каган – основатель Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры. Великий Шелковый путь: историческое значение. Средневековые города Казахстана (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз). Хозяйство кочевое и оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Начало распространения ислама. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

7) монгольское завоевание: монголы в казахской степи. Отрар – город герой (оборона Отрара, гибель Отрара). История образования казахского народа и Казахского ханства. Возникновение этнонима «казах». Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, ханство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керей и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме. Устройство Казахского ханства;

8) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

| №<br>п/п     | Раздел /<br>Сквозные<br>темы | Темы урока                                                                                                                                                                     | Цели обучения                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Сроки |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 1-я четверть |                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                 |       |
| 1            |                              | Жизнь древнейших людей<br><u>Исследовательский</u><br><u>вопрос:</u> Как жили древнейшие люди?                                                                                 | 5.1.1.1 –знать антропологические признаки первобытных людей;<br><br>5.1.2.1 – знать о жизни и быте первобытных людей в творческой форме |                 |       |
| 2            |                              | Стоянки эпохи камня на территории Казахстана<br><u>Исследовательский</u><br><u>вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?     | 5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых<br><br>5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия                     |                 |       |
| 3            |                              | Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда<br><u>Исследовательский</u><br><u>вопрос:</u> Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?        | 5.4.1.1 – знать занятия древнего человека<br><br>5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия                                         |                 |       |
| 4            |                              | Ботайская культура<br><u>Исследовательский</u><br><u>вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?                                                | 5.4.1.1 – описывать занятия древних людей                                                                                               |                 |       |
| 5            |                              | Зарождение металлургии на территории Казахстана<br><u>Исследовательский</u><br><u>вопрос:</u> Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана? | 5.4.2.2 – знать влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства                                                               |                 |       |
| 6            |                              | Андроновская и бегазы -                                                                                                                                                        | 5.2.2.2 – знать о андроновской и бегазы-                                                                                                |                 |       |

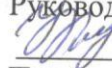
| №<br>п/п | Раздел /<br>Сквозные<br>темы | Темы урока                                                                                                                                               | Цели обучения                                                                         | Кол-во<br>часов | Сроки |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|          |                              | <u>вопрос:</u> Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?                                                           |                                                                                       |                 |       |
| 7        |                              | Древние наскальные рисунки Казахстана<br><br><u>Исследовательский вопрос:</u> Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей? <i>СОП №1</i> | 5.2.1.1 – знать верования первобытных людей;                                          |                 |       |
| 8        |                              | Путешествие в жизнь древних людей.                                                                                                                       | 5.1.2.1 – нарисовать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме                 |                 |       |
| 9        | СОЧ №1                       |                                                                                                                                                          | ЦО за I четверть                                                                      |                 |       |
| 10       |                              | Путешествие в жизнь древних людей.                                                                                                                       | 5.1.2.1 – представить в виде рисунка жизнь и быт первобытных людей в творческой форме |                 |       |
| 11       | Краеведение                  | Краеведческие музеи и исторические экспонаты                                                                                                             | 5.2.2.7 описание роли экспонатов в передаче исторического наследия                    |                 |       |

|    |                                |                                                                                                                                                                      |                                                                               |  |  |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 12 | 5.2 А Жизнь древних кочевников | <u>Освоение железа на территории Казахстана</u><br><br><u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом производство железа изменило жизнь людей?                      | 5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства |  |  |
|    |                                |                                                                                                                                                                      | 5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства |  |  |
| 13 |                                | Возникновение кочевого скотоводства<br><br><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? : | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;          |  |  |
|    |                                |                                                                                                                                                                      | 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации            |  |  |
| 14 |                                | Материальная культура древних кочевников<br><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности жилища кочевников?                                                   | 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;         |  |  |
|    |                                |                                                                                                                                                                      | 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации            |  |  |
| 15 |                                | Мировоззрение древних кочевников<br><br><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней? :                             | 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен                              |  |  |
|    |                                | Мировоззрение древних кочевников<br><br><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?<br><br><b>СОР .№2</b>         | 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен                              |  |  |
| 16 | 5.2. Саки                      | Исторические сведения о саках                                                                                                                                        | 5.3.1.1 – показывать расселение племенных                                     |  |  |

|    |             |                                                                                                                                                           |                                                                                                   |  |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             | <u>Исследовательский</u><br>вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?                                                            | союзов на карте;                                                                                  |  |  |
|    |             |                                                                                                                                                           | 5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений                              |  |  |
| 17 |             | Археологическая находка «Золотой человек»<br><u>Исследовательский</u><br>вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Иссыкском кургане? <b>СОП № 3</b> | 5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых;                                    |  |  |
|    |             |                                                                                                                                                           | 5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана; |  |  |
|    |             |                                                                                                                                                           | племен                                                                                            |  |  |
| 18 |             | Археологическая находка «Золотой человек»<br><u>Исследовательский</u><br>вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Иссыкском кургане?                | 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних                                                         |  |  |
| 19 |             | <b>СОЧ №2</b>                                                                                                                                             | <b>ЦО за II четверть</b>                                                                          |  |  |
| 20 | Краеведение | Исторические памятники края                                                                                                                               | 5.2.2.8 понимание ценности исторических памятников в регионе                                      |  |  |
| 21 |             | Повторение                                                                                                                                                |                                                                                                   |  |  |

Согласовано

Руководитель СППС:

 Кононова Н.Г.

Протокол № 1 от « 1 » 09 2024г

Утверждаю

Директор школы

 Ерке Л.В.



**Индивидуальная учебная программа**

**по учебному предмету «История Всемирная»**

**для обучающихся с умеренной (лёгкой) умственной отсталостью**

**\_\_6\_\_ класса уровня начального(основного) образования**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Лесное**

**отдела образования по Сандыктаускому району**

**управления образования Акмолинской области»**

**Учитель : Жувасова Г.Ж.**

2024-2025 учебный год

Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Всемирной, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

Задачи: 1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника

4) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах,

В процессе преподавания учебного предмета «История Всемирная» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Содержание Программы 2 четверти включает следующие разделы:

1. раздел «Колесницы и империи»
2. раздел « Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма»

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история»

1) падение Римской империи. Понятие «средние века» в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

2) Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

4) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

5) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

6) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

7) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством

| №<br>п/п               | Раздел /<br>Сквозные темы                                              | Темы урока                                                                      | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Сроки |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 1-я четверть - 9 часов |                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |       |
| 1                      | Раздел 1А<br><br>От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов | Как появился первый человек                                                     | 5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий;<br><br>5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия                                                                                                                                                             | 1               | 04.11 |
| 2                      |                                                                        | Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми                      | 5.2.2.1 – использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;<br><br>5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия                                                                                                                                                                | 1               | 11.11 |
| 3                      |                                                                        | Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством<br><br><i>СОР № 1</i> | 5.4.1.1 – описывать виды хозяйственной деятельности (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля);<br><br>5.4.1.2 – объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение;<br><br>5.4.2.1 – сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса | 1               | 18.11 |
| 4                      | Раздел 1В<br><br>Цивилизации речных долин                              | Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?                           | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               | 25.11 |
| 5                      |                                                                        | Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин                                 | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1               |       |

| №<br>п/п | Раздел /<br>Сквозные темы   | Темы урока                                                                    | Цели обучения                                                                                                                                                            | Кол-во<br>часов | Сроки |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|          |                             |                                                                               | цивилизаций                                                                                                                                                              |                 |       |
| 6        | Раздел 1С<br>Древний Египет | Почему Египет называли<br>«Чёрная земля»                                      | 5.2.4.2 – описывать влияние<br>хозяйственной деятельности и<br>социальных изменений на<br>появление и развитие наук<br>(арифметика, геометрия,<br>астрономия, медицина); | 1               | 02.12 |
| 7        |                             | Зачем фараон Хатшепсут<br>отправляла корабли на земли<br>Пунт? <i>СОР № 2</i> | 5.4.1.3 – описывать систему<br>хозяйства древних<br>цивилизаций                                                                                                          | 1               | 09.12 |
| 8        |                             | Как были построены<br>пирамиды Древнего Египта.                               | 5.2.1.2 – знать древние<br>религиозные верования:<br>тотемизм, анимизм,<br>фетишизм, магия;                                                                              | 1               | 16.12 |
| 9        |                             | Какие тайны о жизни древних<br>египтян хранит гробница<br>Тутанхамона         | 5.2.2.2 – описывать храмы и<br>пирамиды древнего Египта<br><br>5.1.2.1 описывать социальную<br>организацию древнего<br>общества                                          | 1               | 23.12 |

| №<br>п/п | Раздел /<br>Сквозные темы         | Темы урока                                                                 | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | Сроки |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| 10       | Раздел 2<br>А Колесницы и империи | Как появление колесницы изменило мир?                                      | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;<br><br>5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств                         |                 |       |
| 11       |                                   | Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю.             | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;<br><br>5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств                         |                 |       |
| 12       |                                   | Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными   | 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;<br><br>5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества;<br><br>5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |                 |       |
| 13       |                                   | Насколько были могущественными древние империи Средней Азии<br><br>СОР № 3 | 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;<br><br>5.1.2.1 – описывать социальную организацию                                                                                     |                 |       |

| №<br>п/п | Раздел /<br>Сквозные темы                                                   | Темы урока                                                              | Цели обучения                                                                                                                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Сроки |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|          |                                                                             |                                                                         | древнего общества;<br><br>5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций                                                                                                                                        |                 |       |
| 14       | Раздел 2<br>В Древняя<br>Индия: расцвет<br>буддизма и<br>триумф<br>индуизма | Как исчез древний город<br>Мохенджо-Даро                                | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций<br><br>5.2.2.3 описывать культуру древнего мира                                                                                                                    |                 |       |
| 15       |                                                                             | Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом<br><br>СОР № 4 | 5.1.2.3 – использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;<br><br>5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества                                                   |                 |       |
| 16       |                                                                             | Насколько была важна роль Индии<br><br>как центра торговли в древности  | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций;<br><br>5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |                 |       |
| 17       |                                                                             | Насколько были развиты научные знания в Древней Индии                   |                                                                                                                                                                                                                            |                 |       |