

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка Винтонович Алиса Сергеевна

Дата рождения ребенка 24.07.2019

Организации образования мини-центр «Болашақ» Группа дошкольной подготовки

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.	Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность.	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Коммуникативные навыки	«Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. развивать	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень

	фонематический слух, быстроту мышления.		образцу, а затем самостоятельно.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления	Совершенствование умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Социально-эмоциональных навыки	аблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой	Закрепить знания о применении специальных транспортных средств,	Закрепить причинно-следственные связи между живой и неживой	Соответствует ожидаемым результатам,

	природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	учить элементарные правила дорожного движения	природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – Высший уровень
--	---	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка Топоров Роман Павлович

Дата рождения ребенка 23.09.2020

Организации образования мини-центр «Болашақ» Группа разновозрастная

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Учить активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества:	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, закрепить соблюдению	Совершенствовать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания

	скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.	играх и соблюдать правила спортивных игр	и обучения – высший уровень
Коммуникативные навыки	Закрепить использование в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в речи. Учить пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить составлять простые предложения	Совершенствовать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Учить счету в пределах 5-ти, называет числа по порядку, закрепить соотношению количества с цифрой учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда.	Совершенствовать знания геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Участвовать в коллективной работе в коллективной работе	Учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:	Учить характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень

Социально – эмоциональные навыки	Знать и знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Закрепить устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Учить высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – Высший уровень
----------------------------------	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка Руди Александр Романович

Дата рождения ребенка 29.08.2021

Организации образования мини-центр «Болашақ» Группа разновозрастная

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	С/у«Брось вверх-вниз»3:бросать предметы правой и левой рукой.	Закрепить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину	Совершенствовать прыжках на месте на двух ногах, с	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	Д/и «Навыки самообслуживания» З:обладать начальными навыками самообслуживания.Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Закрепить начальные навыками самообслуживания	бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Коммуникативные навыки	Д/и: Назови ласково З. совершенствовать произношение имен Д/и: Опиши, что на картине З. совершенствовать четкое произношение Д/и: Назови предмет . З. совершенствовать четкое произношение Рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам внимательно слушать, называть и запоминает слова.	Д/и: Один много З. закреплять понятия «один-много». Д/и: Большой-маленький З. совершенствовать, называть частично предметы Д/и: Назови фигуры З. формировать правильное название фигуры Учить оставлять простые предложения, отвечает на простые вопросы, произносить правильно специфические звуки казахского языка«Мой любимый детский сад» Задачи: Учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон,	Д/и «Вопрос – ответ»отвечать на вопросы окружающей среды Д/и «Согласуй слова» З: согласовать слова в роде, числе, падеже Д/и «Прочти» З: выразительно произносить стихотворение Д/и «Сказка» З: обыграть сказку со взрослыми	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень

		Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/и: Один много З. закреплять понятия «один-много». Д/и: Большой-маленький З. совершенствовать, называть частично предметы Д/и: Назови фигуры З. формировать правильное название фигуры Различать понятия «один», «много». стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием, знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения называть правильно основные цвета	сравнить предметы по длине, ширине, высоте, величине. называть правильно основные цвета. «Собери пейзаж» Задачи: Формировать пространственные направления по отношению к себе, слева, справа, над, под..	Д/и «Сравни по ширине» З:сравнить по ширине Д/и «Найди квадрат» З: знать и называть геометрические фигуры с помощью зрения Д/и «Вверх, низ» З:определять пространственное отношение Совершенствовать понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Творческие навыков, исследовательские навыки	Д/и: Рисуем пальчиками З. совершенствовать рисовать аккуратно, сохраняет безопасность Д/и: Яблочки З. закрепляет умения склеивать детали Д/и: Ежик (аппликация) З. закрепляет размещать и склеивать.Сооружать	Учить проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании, различать геометрические формы, украшает их орнаментами	Д/и «Украсть торсык» З: использовать последовательно линии Д/и «Слепи растение» З: лепить растения, путем объединения Д/и «Чередуй» З: размещать и склеивать элементы Д/и «Построй» З: построить по схеме	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень

	простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			
Социально-эмоциональные навыки	/и: Кто с тобой живет? З. закреплять названия членов семьи Д/и: Части тела З. закреплять знания частей тела Д/и: Назови профессию З. закреплять названия некоторых профессий Закрепить называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	/и: Живое? Не живое? З. закреплять, иметь первоначальные представления Д/и: Когда это бывает? З.формировать. иметь первоначальные представления Д/и: Светофор З. закреплять. самостоятельно наблюдать, соблюдать правила безопасности Соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Д/и «Символы» З:иметь первоначальное представление о государственных символах Д/и «Поведение на природе» З: соблюдать правила безопасности ни поведения на природе Д/и «Светофор» З: называть простые правила пешеход	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка Махина Надежда Сергеевна

Дата рождения ребенка 02.05.2021

Организации образования мини-центр «Болашақ» Группа разновозрастная

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в
-------------	--	---	---	--

				Типовой учебной программе
Физическое развитие	Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	С/у «Хотьба на цыпочках» З:ходить на цыпочках С/у «Брось предметы левой и правой рукой» З : Бросать предметы левой и правой рукой Д/и «Навыки самообслуживания» З:обладать начальными навыками самообслуживания.Закрепить первоначальные навыками самообслуживания.	Закрепить знания необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Коммуникативные навыки	Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Д/и: Чудесный мешочек З. совершенствовать изучение овощей Д/и: А ну-ка повтори З: закреплять, рассказывать о том, что слышал, видел, делала сама Д/и: Узнай по голосу З.совершенствовать четкое произношение Понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их Произносит. обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Заучивать с педагогом стихотворения	Д/и «Произнеси гласные» З: произносить четко гласные звуки. Д/и «Расскажи по рисунку» З: рассматривать картинки в книгах и высказывать свое мнение Д/и «Расскажи потешку» З: наизусть и выразительно произносить потешку Д/о: «Тыңда, қайтала» м: дұрыс қайталап айтып беру. Д/о: «Үйде кім бар?» м: отбасы мүшелерін атап бер.	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – средний уровень

Познавательные и интеллектуальные	проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Называть правильно основные цвета	/и: Широкий-узкий З. закреплять, называть правильно в ходе игры Д/и: Чудесный мешочек З. закреплять, активно изучать фрукты Д/и: Матрешки З. совершенствовать. называет правильно Закрепить называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, называть правильно основные цвета	Д/и «Сравни по длине» З: сравнивать предметы по длине. Д/и «Один-много» З: различать понятия «один-много». Д/и «Выбери круг» З: знать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Творческие навыки, исследовательские навыки	Самостоятельно выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами	Учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей, называть правильно основные цвета	Д/и «Нарисуй линии по образцу» З: использовать последовательно линии. Д/и «Скатай шарики» З: использовать различные приемы лепки. Д/и «Построй домик» З: сооружать простейшую постройку.	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Формирование социально-эмоциональных навыков	/и: Кто с тобой живет? З. закреплять названия членов семьи Д/и: Части тела З. закреплять знания частей тела Д/и: Назови профессию З. закреплять названия некоторых профессий\Соблюдать правила безопасного	Д/и: Живое? Не живое? З. закреплять, иметь первоначальные представления Д/и: Когда это бывает? З.формировать. иметь первоначальные представления Д/и: Светофор З. закреплять. самостоятельно наблюдать, соблюдать правила безопасности Закрепить первоначальные представления о городе и поселке,	Д/и «Моя большая семья» З: называть имена членов семьи. Д/и «Как вести себя на улице» З: соблюдать правила поведения на прогулке. Д/и «Назови знакомые растения» З: наблюдать за растениями живого уголка	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – Высший уровень

	поведения в группе, на прогулке и в природе. называть имена членов семьи и близких ему людей	столице Республики Казахстан, государственных символах		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка Юшаева Асинат Исламовна

Дата рождения ребенка 04.05.2022

Организации образования мини-центр «Болашақ» Группа разновозрастная

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Учить ходить, иногда меняет направление при беге, Закрепить самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности:	Закрепить бег со сменой направление	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Коммуникативные навыки	Учить произношению отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	слушать и понимать речь взрослых, рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций, повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и

				обучения – средний уровень
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме	соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Закрепить держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	ставить готовое изделие на подставку, убирает материал после работы. Учить размещать геометрические фигуры, орнаменты правильно подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию	называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – высший уровень
Социально-эмоциональные навыки	различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов, бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке	Знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке	Соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и

				обучения – Высший уровень
--	--	--	--	------------------------------