

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
Ф.И. ребёнка Бондарь Максим : «средняя»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить выполнение физических упражнений	Продолжить закреплять выполнение физических упражнений	Совершенствовать выполнение физических упражнений	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить умение оценивать поступки героев	Продолжить учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы	Продолжить учить излагать события сказки	Называет несколько произведений, которые ему нравятся Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить владение пространственной ориентировкой и во времени	Продолжить закреплять владение пространственной ориентировкой и во времени	Совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Составлять узоры из геометрических фигур. Учить различать музыкальные жанры, музыкальные инструменты	Закрепить умение составлять узоры из геометрических фигур.	Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур.	Владеет техникой рисования Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Научить различать и называть внутреннее устройство и убранство казахской юрты	Закрепить знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Совершенствовать знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Называет не менее 4-5 видов домашних и диких животных Соответствует _3_ уровню

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить физические упражнения	Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить рассказывание знакомых сказок	Продолжить учить излагать события сказки	Совершенствовать умение излагать события сказки	Использует литературные образы в игре Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить знания геометрических фигурах	Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Различает предметы, определяет их размер Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски	Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует возрасту Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Продолжить изучать правила поведения на улице	Учить рассказывать о правилах поведения на улице	Совершенствовать знание правил поведения на улице	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует _3_ уровню

Ф.И. ребёнка Висарханова Зуйлихан Группа: «старшая»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить физические упражнения	Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Продолжить учить инсценировать отрывки из знакомых произведений	Закрепить умение инсценировать отрывки из знакомых произведений	Совершенствовать умение инсценировать отрывки из знакомых произведений	Называет несколько произведений, которые ему нравятся Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить знания о геометрических фигурах	Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски	Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Владеет техникой вырезания Соответствует _3_ уровню
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Научить различать и называть внутреннее устройство и убранство казахской юрты	Закрепить знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Совершенствовать знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Называет не менее 4-5 видов домашних и диких животных Соответствует _3_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год
Ф.И. ребёнка Виснер Данил Группа: «старшая»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Продолжить учить строиться в колонну по одному с выполнением различных движений	Закрепить построение в колонне	Совершенствовать построение в колонне	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Продолжить развивать навык эмоционально воспринимать художественные произведения	Продолжить учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы	Продолжить учить излагать события сказки	Использует литературные образы в игре Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Научить считать в пределах 5, дать представление о равенстве и неравенстве; прививать усидчивость на занятии	Закрепить счет до 5	Совершенствовать умение считать до 5	Считает до 5 Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; лепить фигуру человека	Закрепить навыки рисования и лепки	Совершенствовать навыки рисования и лепки	Владеет навыками рисования сюжетной композиции Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Выучить гимн РК., название деревьев и их отличия. Научить различать объекты живой и не живой природы	Закрепить знания о живой и неживой природе	Совершенствовать знания о живой и неживой природе	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует _3_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024.-2025уч.год

Ф.И. ребёнка Григорьева Ангелина Группа: **«старшая»**

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить выполнение физических упражнений	Продолжить закреплять выполнение физических упражнений	Совершенствовать выполнение физических упражнений	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить умение оценивать поступки героев	Продолжить учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы	Продолжить учить излагать события сказки	Называет несколько произведений, которые ей нравятся Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить владение пространственной ориентировкой и во времени	Продолжить закреплять владение пространственной ориентировкой и во времени	Совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Составлять узоры из геометрических фигур. Учить различать музыкальные жанры, музыкальные инструменты	Закрепить умение составлять узоры из геометрических фигур.	Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур.	Владеет техникой рисования Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Научить различать и называть внутреннее устройство и убранство казахской юрты	Закрепить знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Совершенствовать знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Называет не менее 4-5 видов домашних и диких животных Соответствует _3_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год
 Ф.И. ребёнка _Ветртгов Артур_ Группа: «**средняя**»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
учить различным видам основных движений;	выполнять основные виды движений;	учить погружаться в воду, играть в воде		Соответствует _2_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить рассказывание знакомых сказок	Продолжить учить излагать события сказки	Совершенствовать умение излагать события сказки	Использует литературные образы в игре Соответствует _2_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить знания геометрических фигурах	Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Различает предметы, определяет их размер Соответствует _2_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски	Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует возрасту Соответствует _2_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Продолжить изучать правила поведения на улице	Учить рассказывать о правилах поведения на улице	Совершенствовать знание правил поведения на улице	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует _2_ уровню

Ф.И. ребёнка Куличенко Дима : «старшая»

Организованная деятельность	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	- учить положительным эмоциям при проведении закаливающих процедур;	- выполняет основные виды движений;	Совершенствовать навыки личной гигиены. Раздеваться и одеваться в определенной последовательности.	Соответствует _1_ уровню
Коммуникативные навыки	- учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;		Продолжать работу над звуковой культурой речи;	Соответствует _1_ уровню
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить действиям с предметами-заместителями; - различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	- сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;	Закрепить умения различать геометрические фигуры, различать части суток.	Соответствует _1_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	- учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;	- располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует _1_ уровню
Формирование социально – эмоциональных навыков	Развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Продолжать развивать умение взаимодействовать с детьми.	Закрепить умение общаться, взаимодействовать с детьми.	Соответствует _1_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024.-2025. уч.год
Ф.И. ребёнка Кулиш Багдан_Группа: «средняя»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить физические упражнения	Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения	Соответствует возрасту
Коммуникативные навыки	Закрепить рассказывание знакомых сказок	Продолжить учить излагать события сказки	Совершенствовать умение излагать события сказки	Использует литературные образы в игре Соответствует <u>2</u> уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить знания геометрических фигурах	Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Различает предметы, определяет их размер Соответствует <u>2</u> уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски	Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует возрасту Соответствует <u>2</u> уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Продолжить изучать правила поведения на улице	Учить рассказывать о правилах поведения на улице	Совершенствовать знание правил поведения на улице	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует <u>2</u> уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год
Ф.И. ребёнка Кириллук Артем Группа: «старшая»

Организованная деятельность	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	- учить положительным эмоциям	- выполняет основные виды движений;		Соответствует _1_ уровню
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3– 5 слов)	Учить повторять несложные фразы. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат.	Упражнять в отчетливом произношении слов. Развивать умение ребенка думать и говорить вести диалог. Совершенствовать слуховое внимание	Продолжать работу над звуковой культурой речи; Соответствует _1_ уровню
Познавательные и интеллектуальные навыки	- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	- сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;	Закрепить умения различать геометрические фигуры, различать части суток.	Соответствует _1_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Сформировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику.	- использует различные приемы при лепке; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым	Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур.	Соответствует _1_ уровню
Формирование социально – эмоциональных навыков	Развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Продолжать развивать умение взаимодействовать с детьми.	Закрепить умение общаться, взаимодействовать с детьми.	Соответствует _1_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год
Ф.И. ребёнка Маратбек Эмина Группа: «старшая»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Продолжить учить строиться в колонну по одному с выполнением различных движений	Закрепить построение в колонне	Совершенствовать построение в колонне	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Продолжить развивать навык эмоционально воспринимать художественные произведения	Продолжить учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы	Продолжить учить излагать события сказки	Использует литературные образы в игре Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Научить считать в пределах 5, дать представление о равенстве и неравенстве; прививать усидчивость на занятии	Закрепить счет до 5	Совершенствовать умение считать до 5	Считает до 5 Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; лепить фигуру человека	Закрепить навыки рисования и лепки	Совершенствовать навыки рисования и лепки	Владеет навыками рисования сюжетной композиции Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Выучить гимн РК., название деревьев и их отличия. Научить различать объекты живой и не живой природы	Закрепить знания о живой и неживой природе	Совершенствовать знания о живой и неживой природе	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует _3_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024.-2025уч.год

Ф.И. ребёнка Федченко Амалия : «старшая»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить выполнение физических упражнений	Продолжить закреплять выполнение физических упражнений	Совершенствовать выполнение физических упражнений	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить умение оценивать поступки героев	Продолжить учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы	Продолжить учить излагать события сказки	Называет несколько произведений, которые ей нравятся Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить владение пространственной ориентировкой и во времени	Продолжить закреплять владение пространственной ориентировкой и во времени	Совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Составлять узоры из геометрических фигур. Учить различать музыкальные жанры, музыкальные инструменты	Закрепить умение составлять узоры из геометрических фигур.	Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур.	Владеет техникой рисования Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Научить различать и называть внутреннее устройство и убранство казахской юрты	Закрепить знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Совершенствовать знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Называет не менее 4-5 видов домашних и диких животных Соответствует _3_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год
Ф.И. ребёнка Савин Матвей Группа: «средняя»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить физические упражнения	Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения	Соответствует <u>3</u> уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить рассказывание знакомых сказок	Продолжить учить излагать события сказки	Совершенствовать умение излагать события сказки	Использует литературные образы в игре Соответствует <u>3</u> уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить знания геометрических фигурах	Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Различает предметы, определяет их размер Соответствует <u>3</u> уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски	Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует возрасту Соответствует <u>3</u> уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Продолжить изучать правила поведения на улице	Учить рассказывать о правилах поведения на улице	Совершенствовать знание правил поведения на улице	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует <u>3</u> уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год
Ф.И. ребёнка Самокишин Андрей: «старшая»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить физические упражнения	Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения	Совершенствовать умение выполнять физические упражнения	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить рассказывание знакомых сказок	Продолжить учить излагать события сказки	Совершенствовать умение излагать события сказки	Продолжать работу по развитию связной речи Соответствует _3_ уровню
<u>Познавательные и интеллектуальные навыки</u>	Закрепить знания геометрических фигурах	Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Продолжить работу на развитие математических представлений и конструктивных навыков Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски	Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует возрасту Соответствует _3_ уровню
Формирование социально –эмоциональных навыков.	Продолжить изучать правила поведения на улице	Учить рассказывать о правилах поведения на улице	Совершенствовать знание правил поведения на улице	Умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Соответствует _3_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год

Ф.И. ребёнка Руф Владислав: «старшая»

Организованная	Корректирующие	Корректирующие мероприятия	Корректирующие	Выводы (уровень
-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------------

деятельность	мероприятия (после стартового контроля)	(после промежуточного контроля	мероприятия (после итогового контроля)	развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	- учить положительным эмоциям при проведении закаливающих процедур;	- выполняет основные виды движений;	Совершенствовать выполнение физических упражнений	Продолжать работу по применению физических упражнений Соответствует _1_ уровню
Коммуникативные навыки	- учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки;	Продолжать работу по развитию связной речи	Продолжать работу по развитию связной речи	Продолжать работу по развитию связной речи, Соответствует _1_ уровню
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить действиям с предметами-заместителями; - различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	- сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;	Совершенствовать знания о геометрических фигурах	Соответствует _1_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	- учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);	- использует различные приемы при лепке; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым	Совершенствовать навыки вырезания из бумаги	Соответствует _1_ уровню
Формирование социально – эмоциональных навыков	Развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Продолжать развивать умение взаимодействовать с детьми.	Закрепить умение общаться, взаимодействовать с детьми.	Соответствует _1_ уровню

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025уч.год

Ф.И. ребёнка Юсупова Сурыяна: «старшая»

Организованная деятельность*	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Закрепить выполнение физических упражнений	Продолжить закреплять выполнение физических упражнений	Совершенствовать выполнение физических упражнений	Соответствует _3_ уровню
Коммуникативные навыки	Закрепить умение оценивать поступки героев	Продолжить учить составлять рассказ по образцу, пересказывать небольшие сказки и рассказы	Продолжить учить излагать события сказки	Называет несколько произведений, которые ему нравятся Соответствует _3_ уровню
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить владение пространственной ориентировкой и во времени	Продолжить закреплять владение пространственной ориентировкой и во времени	Совершенствовать владение пространственной ориентировкой и во времени	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи Соответствует _3_ уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Составлять узоры из геометрических фигур. Учить различать музыкальные жанры, музыкальные инструменты	Закрепить умение составлять узоры из геометрических фигур.	Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур.	Владеет техникой рисования Соответствует _3_ уровню
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Научить различать и называть внутреннее устройство и убранство казахской юрты	Закрепить знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Совершенствовать знания о внутреннем устройстве и убранстве казахской юрты	Называет не менее 4-5 видов домашних и диких животных