

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
Рассмотрено
на заседании МО

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Заведующая мини-центра:



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГУ
«Общеобразовательная школа села
Лесное»:

Протокол № 1
Л.В. Ерке
«28» августа 2024г.

А.А. Архипова
«28» августа 2024г.

Л.В. Ерке
«28» августа 2024г.

Перспективтік жоспары
Перспективный план занятий
Мини-центра «Болашақ» с. Бастрымовка
При КГУ «Общеобразовательная школа с.Лесное»
Предшкольная группа

На 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Церникель Юлия Александровна

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр Болашак
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2024 г.	Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег. в колонне по одному, врассыпную. Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Метание, бросание, ловля: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). Ползание: Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров). Равновесие: Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три. Музыкально-ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами,

	прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). Связная речь: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь, -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.
Основы грамоты	1) формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; 2) -учить детей слышать в словах разные звуки, -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо 3) ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 4)-учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам
Казахский язык	Звуковая культура речи: развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции. Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (игрушки, мебель, посуда, продукты питания). Грамматический строй языка: формирования навыков употребления существительных в единственном и множественном числах (ойыншық - ойыншықтар, бала - балалар, доп - доптар, жол - жолдар и т.д.). Связная речь: учить называть свое место проживания (город, село).
Художественная литература	Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ,

	стихотворение Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
Основы математики	Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
Ознакомление с окружающим миром	1 Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи -закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; 2) -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии

	работников детского сада, расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); 3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). 4) развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); 5) воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.
Конструирование	1) конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха); 2) формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; 3) воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.
Рисование	Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов. Декоративное рисование: обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности. Сюжетное рисование: обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
Лепка	Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).
Аппликация	Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.
Музыка	Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.

		Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини- центр Болашак

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2024 г.	Физическая культура	Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком. Бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

	Метание, бросание, ловля: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Ползание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Основы грамоты	1) Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
Казахский язык	Звуковая культура речи: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Словарный запас: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы). Грамматический строй языка: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Связная речь: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.
Художественная литература	Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Выразительное чтение: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией (Стихотворение «Осень»)

		Пересказ: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли (пересказ сказка «Репка»).
Основы математики		Множество: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Труд взрослых Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Нравственное воспитание Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Правила дорожного движения Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.
Конструирование		1) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. 2) Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы

		(тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом; 3) Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование		Предметное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Декоративное рисование: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Сюжетное рисование: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
Лепка		Предметная лепка: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Декоративная лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Сюжетная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.
Аппликация		Предметная аппликация: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Декоративная аппликация: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).. Сюжетная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уйк, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка		Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Игры, хороводы: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий..

		Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен.
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр Болашак
Группа/класс - группа дошкольной подготовки
Возраст детей – 5-ти лет
На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024 г.	Физическое воспитание	Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Общеразвивающие упражнения: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Основные движения: Ходьба: Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое. Музыкально-ритмическая движения

		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением
Развитие речи		Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Основы грамоты		1) Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
Казахский язык		Звуковая культура речи: тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Словарный запас: заттың атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Грамматический строй языка: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Связная речь: мақал-мәтелдер айтуға үйрету.
Художественная литература		Чтение, рассказывание: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Выразительное чтение: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Сказка «») Пересказ: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.
Основы математики		Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Количество и счёт: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать

	предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Предметный мир, пространственная ориентировка Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное воспитание в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Казахстан – моя Родина Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
Конструирование	1) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 2) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 3) Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.
Рисование	Предметное рисование: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Декоративное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Сюжетное рисование: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен

		и многое другое.
Лепка		Предметная лепка: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
Аппликация		Предметная аппликация: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Декоративная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Сюжетная аппликация: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		Слушание музыки: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игры, хороводы: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – мини-центр Болашак

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – декабрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2024 г.	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Основные движения: Ходьба: Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Бег. Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Прыжки: 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Метание, бросание, ловля: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Ползание: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Музыкально-ритмическая движения Шагать прямо.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Основы грамоты	1) Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2) Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.
	Казахский язык	Словарный запас: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.

		Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Дағдыларды қалыптастыру: өзін туралы айту (есімі, жасы, тегі).
Художественная литература	а	Чтение, рассказывание: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Выразительное чтение: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно (Сутеев «Мешок яблок») Пересказ: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Основы математики		Множество: определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество и счёт: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Величина: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).
Ознакомление с окружающей средой	им миром	Ребенок, его семья, дом Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.. Транспорт, средства связи соблюдать правила безопасности при их использовании. Труд взрослых Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное воспитание ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Правила дорожного движения Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Конструирование		1) Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. 2) Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 3) Обучать умению целесообразно использовать природный материал.
Рисование		Предметное рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

	Декоративное рисование: развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное рисование: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.
Лепка	Предметная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
Аппликация	Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Сюжетная аппликация: изображать социальные события, случаи из детской жизни.
Музыка	Слушание музыки: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр Болашақ

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – январь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь 2025 г.	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Основные движения: Ходьба: ходьба между предметами между кеглями. Бег. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Метание, бросание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Ползание: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Построение, перестроение: в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны Музыкально-ритмические движения Движение парами по кругу.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи: формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль. Творческая речевая деятельность: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Основы грамоты	1) Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2) Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды

		дағдыландыру.
Художественная литература	Чтение, рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выразительное чтение: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Пересказ: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	
Основы математики	Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество и счёт: добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: делить лист бумаги на равные и неравные части. Ориентировка во времени: событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Труд взрослых Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Нравственное воспитание окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. Казахстан – моя Родина Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). Правила дорожного движения Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	
Конструирование	1) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 2) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. 3) Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	
Рисование	Предметное рисование: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Декоративное рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).	

		Сюжетное рисование: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
	Лепка	Предметная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
	Аппликация	Предметная аппликация: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Декоративная аппликация: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Танцевальное творчество. уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр Болашак
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей – 5-ти лет
На какой период составлен план – февраль 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2025 г.	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Основные движения: Ходьба: ходьба с перешагиванием через шнуры. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения Движение парами по кругу. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.
	Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Казахский язык	Мақал-мәтелдер айтуға үйрету.

Художественная литература	Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы математики	Количество и счёт: Формировать представление о равенстве. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Труд взрослых Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Нравственное воспитание уважать старших, заботиться о младших. Казахстан – моя Родина Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях.
Конструирование	Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).
Рисование	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Лепка	Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.
Аппликация	Предметная аппликация: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Декоративная аппликация: Закреплять умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
Музыка	Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

		Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество. Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр Болашақ

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – март 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2025	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. Прыжки: перепрыгивать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Упражнения на пресс: поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

Основы грамоты	Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. развивать умения выполнять звуковой анализ слов.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.
Художественная литература	Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Основы математики	Количество и счёт: обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Величина: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
Ознакомление с окружающим миром	Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Познакомить детей с основами правильного питания
Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.
Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.
Лепка	Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

	Аппликация	Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
	Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение: Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини-центр Болашақ

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – апрель 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2025	Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Прыжки: Прыгать на месте. Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.

	Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы).
Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Основы математики	Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.
Ознакомление с окружающим миром	Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.

		Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.
	Рисование	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
	Лепка	Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.
	Аппликация	Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр Болашак

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план – май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2025	Физическое воспитание	Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.
	Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Учить составлять предложение по схеме закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»;

	учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки
Казахский язык	Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Ориентировка во времени: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения

	(бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
Лепка	Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.
Музыка	Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

